



# แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

โรงเรียนปทุมพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

[http:// www.pathumpit.ac.th](http://www.pathumpit.ac.th)

## คำนำ

การพัฒนาคุณภาพของการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระยะที่มีสภาวะการณ์ของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และเทคโนโลยี มีความซับซ้อนมากขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาจึงต้องร่วมมือกันกำหนดแนวทาง กระบวนการ และเครื่องมือ ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย การขับเคลื่อนการพัฒนาโดยยุทธศาสตร์ (Strategy – focus Organization) จะก่อให้เกิดคุณค่า (Value Creation) ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้

แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567- 2570) ของโรงเรียนปทุมพิทยาคม ฉบับนี้ เป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติให้บังเกิดผล โดยใช้กลยุทธ์การบริหารแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการบริหารจัดการคุณภาพโดยรวม จัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพระยะยาว ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน
- บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาองค์กร
- บทที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพ โครงการ/กิจกรรม
- บทที่ 5 แผนการควบคุมและกำกับติดตาม

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567- 2570) ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างและแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

สำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
<input type="checkbox"/> ข้อมูลทั่วไป	1
<input type="checkbox"/> โครงสร้างการบริหารโรงเรียน	5
<input type="checkbox"/> ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา	6
<input type="checkbox"/> ข้อมูลจำนวนนักเรียน	7
<input type="checkbox"/> ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	8
<input type="checkbox"/> ผังบริเวณ โรงเรียน	10
<input type="checkbox"/> สภาพชุมชน โดยรวม	12
<input type="checkbox"/> แผนการจัดหลักสูตรการเรียน	13
<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนปทุมพิทยาคม	17
<input type="checkbox"/> ผังโครงสร้างการบริหารงานห้องเรียนพิเศษ	18
<input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงาน	14
<input type="checkbox"/> ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567	20
<b>บทที่ 2 นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา</b>	37
<input type="checkbox"/> พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10	38
<input type="checkbox"/> 23 หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	39
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) 6 ยุทธศาสตร์	44
<input type="checkbox"/> นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ	46
<input type="checkbox"/> นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	51
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์การพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์	56
<input type="checkbox"/> กลยุทธ์	58
<input type="checkbox"/> มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา	59
<b>บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนาองค์กร</b>	61
<input type="checkbox"/> การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกโรงเรียนปทุมพิทยาคม	62
<input type="checkbox"/> ทิศทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	69

<input type="checkbox"/> สารบัญ	หน้า
<input type="checkbox"/> กลยุทธ์โรงเรียน	72
<input type="checkbox"/> นโยบายพัฒนาของโรงเรียน	72
<input type="checkbox"/> เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียน	74
<input type="checkbox"/> มาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา	75
<b>บทที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</b>	<b>78</b>
<input type="checkbox"/> วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน	79
<input type="checkbox"/> ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาโรงเรียน	
<input type="checkbox"/> วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน	65
<input type="checkbox"/> ค่านิยมของโรงเรียน	80
<input type="checkbox"/> กลยุทธ์โรงเรียน	82
<input type="checkbox"/> เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ	84
<input type="checkbox"/> วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	86
<input type="checkbox"/> กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	93
<input type="checkbox"/> ค่าเป้าหมายตามคุณภาพการศึกษา	101
<input type="checkbox"/> 91	
<b>บทที่ 5 แผนการควบคุมกำกับติดตาม</b>	<b>107</b>
<input type="checkbox"/> แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	108
<b>ภาคผนวก</b>	
ระเบียบการบริหารราชการ โรงเรียนปทุมพิทยาคม	112
คณะผู้จัดทำ	118



# บทที่ 1

## บทนำ



## บทที่ 1

## บทนำ

## 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อโรงเรียน ปทุมพิทยาคม ที่ตั้งอยู่เลขที่ 279 หมู่ 3 ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สหวิทยาเขตที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 โทร 045-244283 โทรสาร 045-241536, 250588 e-mail : pathumpit@pathumpit.ac.th website : www.pathumpit.ac.th เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 73 ไร่ 2 งาน 38 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ 3 ตำบล ได้แก่ ตำบลปทุม ตำบลลูกตลาด และตำบลไธเนย์

## 1.2 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 279 ถนนสมเด็จ ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี ก่อตั้งขึ้นโดยสภาตำบลลูกตลาด ร่วมกับข้าราชการพ่อค้าและประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งมีความเห็นตรงกันว่าควรสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ประกอบกับมีที่ดินสาธารณประโยชน์ที่ทำเลเลี้ยงสัตว์บริเวณดงห่องแห่ จำนวน 798 ไร่ สามารถที่จะจัดสรรเป็นที่ก่อสร้างได้ คณะบุคคลดังกล่าวจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียนคณะกรรมการจัดตั้งโรงเรียน ได้ดำเนินการขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา และตั้งชื่อว่า โรงเรียนปทุมพิทยาคม กำหนดพื้นที่ในการก่อสร้างโรงเรียน 50 ไร่ บนที่ดินสาธารณประโยชน์ ทำเลเลี้ยงสัตว์ดงห่องแห่ ซึ่งเดิมเป็นสนามยิงปืนของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2519 โดยมี ร.ต.ชัยทวี เฉลพลรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ มีนักเรียน 52 คน ครู-อาจารย์ 3 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน แต่ยังไม่มีการเรียน จึงได้ไปอาศัยเรียนที่โรงเรียนลูกตลาด วันที่ 9 กรกฎาคม 2519 กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติการขอจัดตั้งโรงเรียนปทุมพิทยาคมซึ่งนับเป็นวันสถาปนาโรงเรียนตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา และในภาคเรียนที่ 2 ปี พ.ศ. 2519 ก็ได้ย้ายมาเรียนที่โรงเรียนในปัจจุบัน หลังจากสร้างอาคารชั่วคราวเรียบร้อยแล้วเดือนสิงหาคม 2519 จังหวัดอุบลราชธานี จึงได้จัดหาครูของกรมสามัญศึกษา มาช่วยราชการ เดือนพฤศจิกายน 2519 กรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรอัตราครูมาให้ และสอบคัดเลือกได้นางสำอางค์ คอแก้ว วุฒิ พ.ม. องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จึงได้เรียกตัว นายเปลี่ยน ศิริรังสรรค์ กลับไปทำการสอนที่โรงเรียนบ้านผาแก้วตามเดิม ปีการศึกษา 2519 มีนักเรียนชาย-หญิง จำนวน 52 คน โดยมี ร.ต.ชัยทวี เฉลพล รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่คนแรก นางสาวพัชรินทร์ วัชรินทร์กร และนางสำอางค์ คอแก้ว เป็นครูประจำชั้น

ปีการศึกษา 2520 นายวิเชียร วรรณพงศ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และได้ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนในปีการศึกษา 2521 และ 2524 ตามลำดับ





ปีการศึกษา 2522 โรงเรียนได้รับการปรับเปลี่ยนสายการบริหารเป็นโรงเรียนสังกัดจังหวัดและได้ขยายพื้นที่ของโรงเรียนเป็น 73 ไร่ 2 งาน 38 ตารางวา มาจนปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2524 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2518 และหลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2524

ปีการศึกษา 2526 อำเภอเมืองอุบลราชธานี กำหนดให้มีการเปลี่ยนแปลงเขตตำบล กุดลาดและตำบลปทุม โรงเรียนปทุมพิทยาคม อยู่ในเขตตำบลปทุมแต่นั้นมา

ปีการศึกษา 2527 นายธำรงค์ แพรณิมิตร ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2531 นายประดิษฐ์ ศรีวรมาศ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2534 นายพิชัย มุขสมบัติ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2535 นายเจริญ ช่วงชิง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2537 นายพงศ์ศักดิ์ คุณเรือง ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2543 นายวิชัย ศิริบุรณ์ ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2544 ได้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

ปีการศึกษา 2546 นายวิโรจน์ ดวงมาลา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2549 นายสินสมุทร บุตรภักดี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียน

ปีการศึกษา 2551 ได้เริ่มใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ปีการศึกษา 2554 นายวีรพล สารรัตน์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2556 นายสำเร็จ ธงศรี ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2558 นายวสันต์ มรกตเขียว ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา 2561 นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ



สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



เป็นรูปมือชูคบเพลิงบนดอกบัว

หมายถึง สถาบันที่ประสาธแสงสว่างแห่งปัญญาของจังหวัดอุบลราชธานี

สัญลักษณ์	“รูปมือชูคบเพลิงบนดอกบัว”
คติพจน์	“นตฺถิ ปญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”
ปรัชญาโรงเรียน	“อตุตถา ทมยนติ ปณจิตา “บัณฑิตย่อมฝึกตน”
ชื่อย่อโรงเรียน	ป.พ.
สีประจำโรงเรียน	เขียว - ชมพู
ความหมายสีประจำโรงเรียน	สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ ความร่าเริงแจ่มใส สีชมพู หมายถึง ความรัก ความผูกพัน ความสมัครสมาน
จุดเด่น	“คนตรีดี กีฬาเด่น”
คำขวัญโรงเรียน	“เรียนดี มีศีลธรรม นำสังคม”
พระพุทธรูปประจำ	“ พระพุทธมงคลอุบลรังสี ”
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	“ยิ้มไหว้ มีน้ำใจ ใฝ่เรียนรู้”
สมรรถนะของโรงเรียน	1.การพัฒนาศักยภาพบุคลากร 2. การสืบเสาะหาข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยี 3. การจัดการเรีนนรู้ 4. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 5. ความร่วมแรงร่วมใจ
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	“ต้นอินทนิล” (ต้นตะแบก)

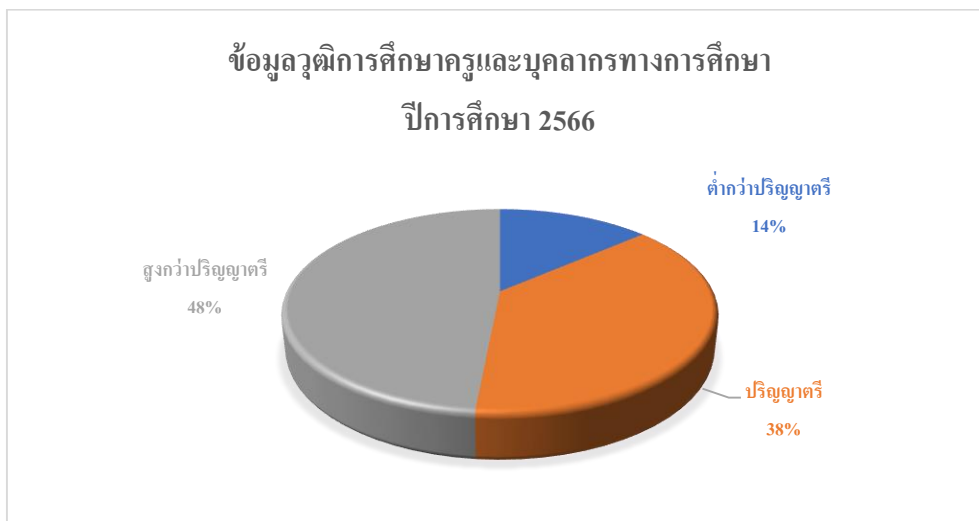




1) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

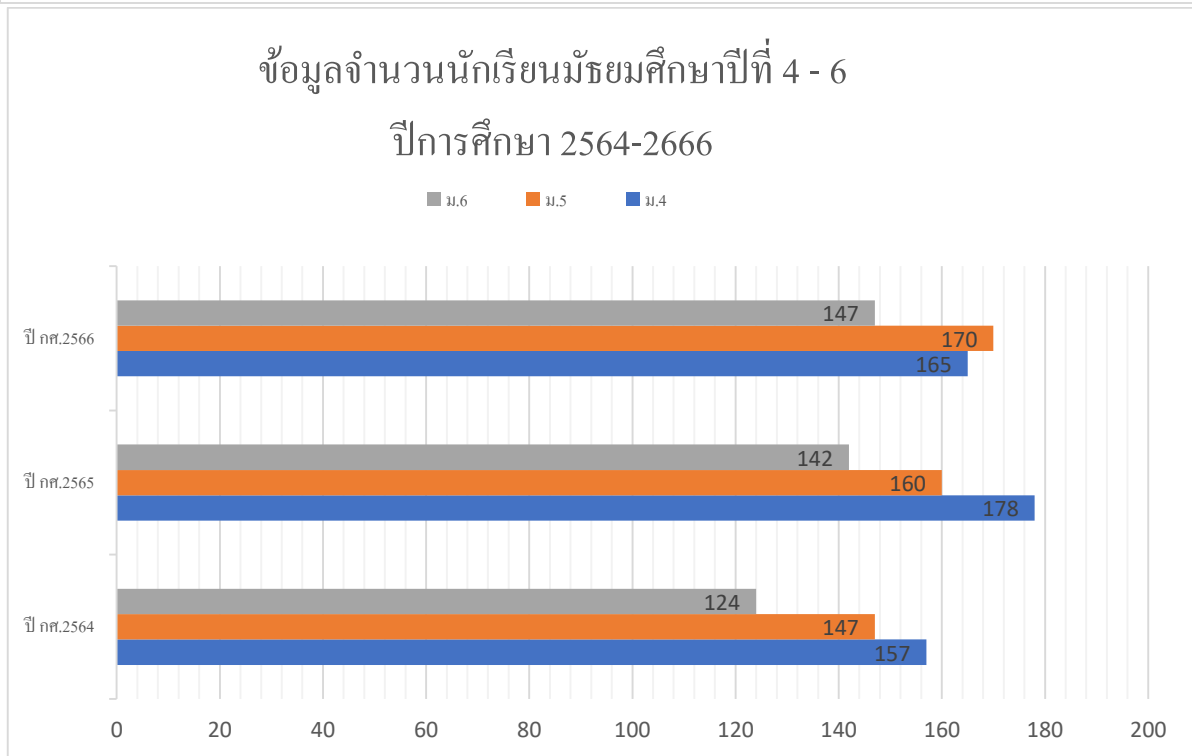
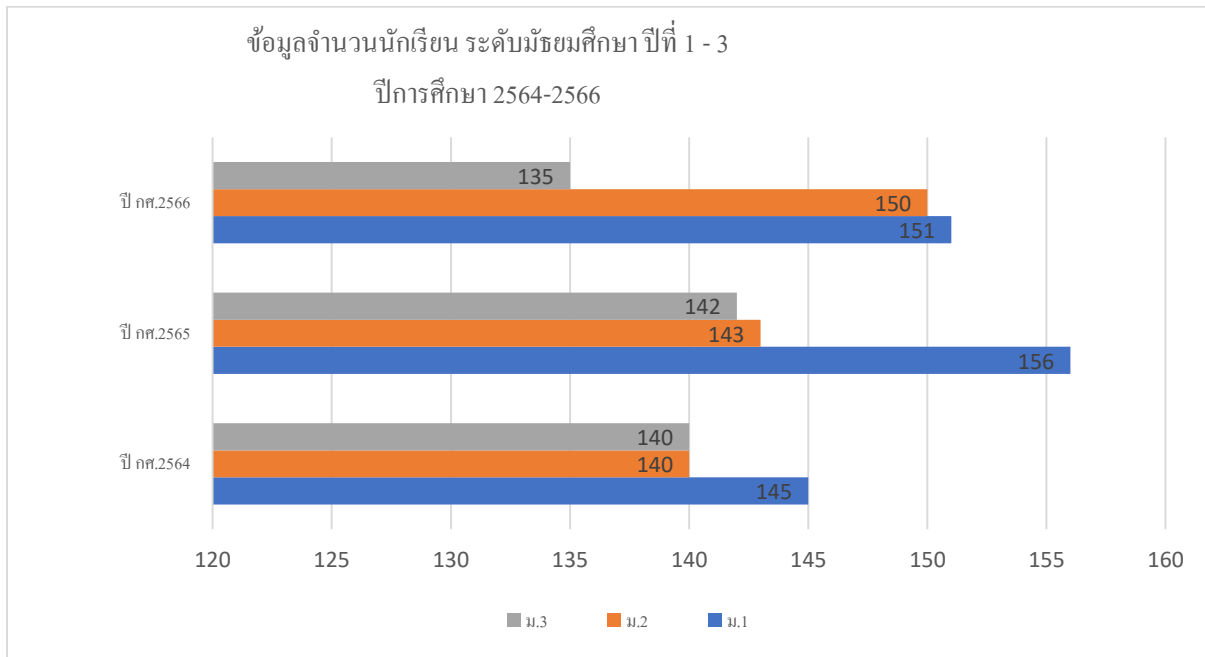
จำนวน(คน)	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์การทำงาน
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	1				1	52	29
รองผู้อำนวยการ		1			1	59	22
ครูประจำการ	8	37		15	30	45	20
พนักงานราชการ	2			2		29	2
ครูอัตราจ้าง(สาย)	3	4		7		30	3
ลูกจ้างประจำ	2		2			56	32
ลูกจ้างชั่วคราว	3	4	7			55	6
เจ้าหน้าที่ธุรการ		1		1		27	1
<b>รวม</b>	<b>19</b>	<b>47</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>32</b>	<b>44.13</b>	<b>14.38</b>

2) วุฒิการศึกษาคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566





1.5 ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566



ที่มา : ข้อมูลจำนวนนักเรียน กลุ่มบริหารงานวิชาการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 ,  
1.6 ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567





1) ข้อมูลอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

1.1) อาคารเรียนถาวร	จำนวน 5 หลัง
1.2) อาคารหอประชุมอเนกประสงค์	จำนวน 1 หลัง
1.3) อาคารห้องน้ำ-ห้องส้วมนักเรียน	จำนวน 8 หลัง
1.4) อาคารโรงฝึกงานถาวร	จำนวน 4 หลัง
1.5) โรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง	จำนวน 1 หลัง
1.6) สนามกีฬา	
1) สนามฟุตบอล (ไม่มาตรฐาน)	จำนวน 1 สนาม
2) สนามบาสเก็ตบอล	จำนวน 1 สนาม
3) สนามวอลเลย์บอล	จำนวน 1 สนาม
4) สนามตะกร้อ	จำนวน 2 สนาม
1.7 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 27 ห้องเรียน ดังนี้	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	จำนวน 4 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	จำนวน 4 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จำนวน 4 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	จำนวน 5 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	จำนวน 5 ห้องเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	จำนวน 5 ห้องเรียน

2) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
1	ห้องสมุด	11	ห้องศิลปะ
2	สนามกีฬา	12	ห้องนาฏศิลป์
3	ห้องศูนย์อาเซียน	13	ห้องดนตรีไทย-สากล
4	ห้องพลศึกษา	14	ห้องแนะแนว
5	ห้องพยาบาล	15	ห้องคอมพิวเตอร์
6	ห้องศูนย์ภาษาไทย	16	ศูนย์เพื่อนใจทูปีนัมเบอร์วัน
7	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	17	ห้องโสตทัศนศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (เคมี,ชีววิทยา,ฟิสิกส์)	18	สวนบูรณาการพุทธสถาน
9	ห้อง E-classroom	19	ห้องพุทธศาสนา
10	ห้องคหกรรม	20	สวนพฤกษาสมนไพร

3) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



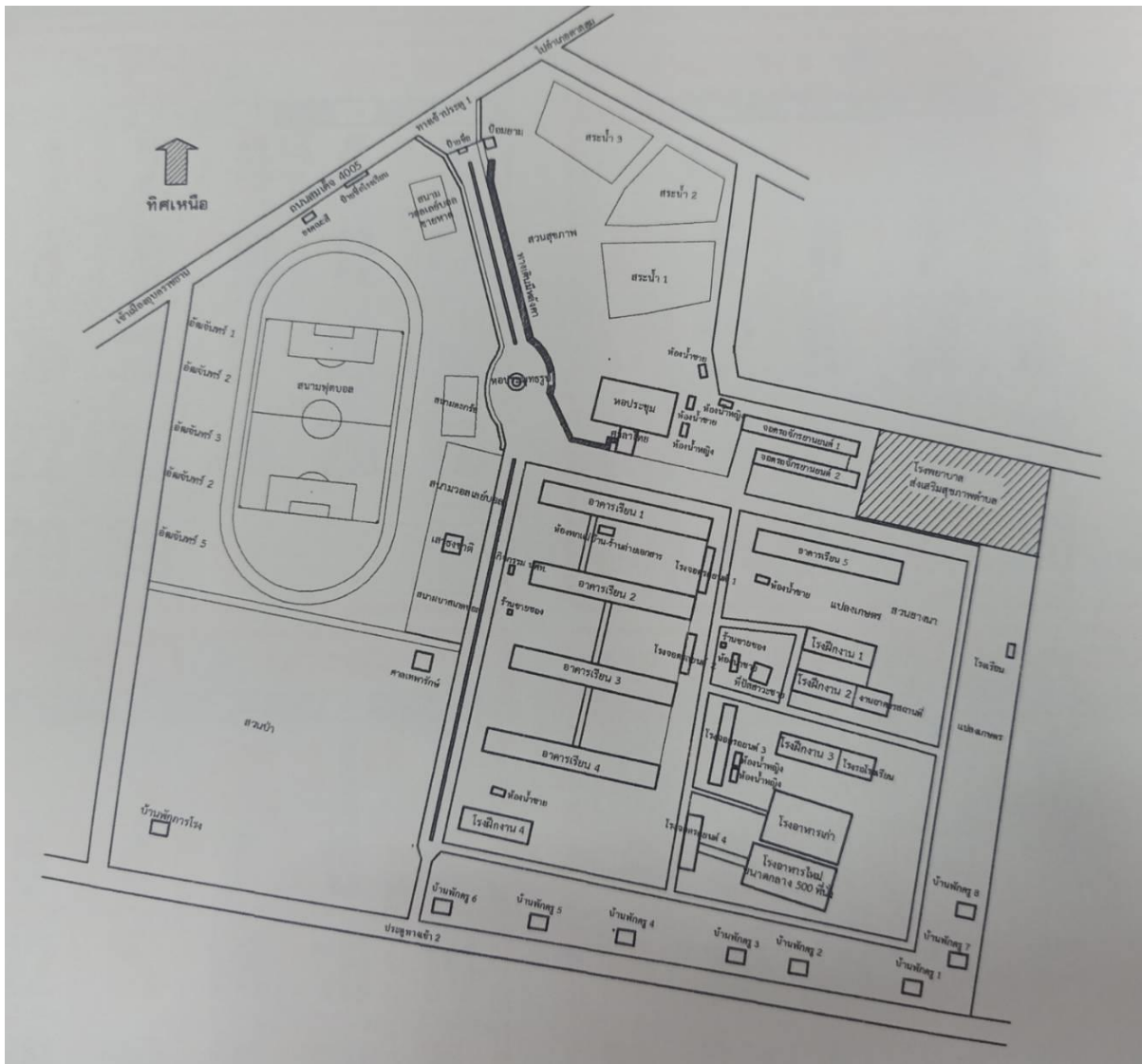


ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	การเรียนรู้	ที่ตั้ง
1	สถานที่สำคัญต่างๆ ภายในจังหวัด	การประกอบพิธีวันสำคัญทางพุทธศาสนา	หมู่ 12
2	ชุมชนเครื่องปั้นดินเผา	การปั้นและงานประติมากรรม	หมู่ 5,6,8-11
3	ศูนย์คอมพิวเตอร์ชุมชน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	หมู่ 5,6,8-11
4	พิพิธภัณฑ์จังหวัดอุบลราชธานี	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	อุบลราชธานี
5	อุทยานบึงบัว ห้วยวังนอง	ประมงน้ำจืด	หมู่ 2,4,7,10,12
6	ห้องสมุดประชาชน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
7	ห้องสมุดโรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
8	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลในเมือง
9	โรงงานทำขนมจีน	การทำขนมจีน	หมู่ 2 ,11
10	กลุ่มอาชีพสตรี	อาชีพสตรี	ทุกหมู่บ้าน
11	กลุ่มทำเครื่องมืออาชีพประมง	การทำเครื่องมือตาข่ายจับปลา	หมู่ 2,4,7,10,12
12	ศูนย์กีฬาตำบล	พลศึกษา	หมู่ 2
13	สถานแพทย์แผนไทย	ตำรายาแผนไทย และการนวดแผนไทย	หมู่ 7
14	ศูนย์ผลิตภัณฑ์ 1 ตำบล 1 ผลิตภัณฑ์	การทำตุ๊กตาสัตว์เลี้ยงด้วยปูนพลาสเตอร์	หมู่ 1
15	สถานธรรมไร่เตื่อ	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	ตำบลปทุม



1.7 ผังบริเวณโรงเรียน

1) ผังบริเวณโรงเรียน







### 1.8 สภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี อยู่ห่างจากตัวเมืองอุบลราชธานี ประมาณ 5 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด 10.50 ตารางกิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมืองกึ่งชนบท

สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชน ตั้งอยู่บริเวณที่ห้วยวังนอง ซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของชุมชนไหลล้อมชุมชนมาทางทิศตะวันตกมาบรรจบกับแม่น้ำมูล ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ พื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ดอนและลาดเอียงลงไปทางทิศใต้ ซึ่งบรรจบกับแม่น้ำมูล

#### เขตติดต่อของชุมชนตำบลปทุม

ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มีเขตติดต่อกับชุมชนใกล้เคียง ดังนี้ คือ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตำบลไรร้อย อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	แม่น้ำมูล อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ตำบลกุดลาด อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี

**การคมนาคม** ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง มีถนนสมเด็จเป็นถนนสายหลักติดต่อกับตัวจังหวัดและอำเภอตาลสุม ในการติดต่อกันระหว่างหมู่บ้าน มีถนนคอนกรีตเป็นส่วนมาก ซึ่งมีความสะดวกสบายในการสัญจรไปมา

**ประชากร** ชุมชนบ้านปากห้วยวังนอง ตำบลปทุม มี 12 หมู่บ้าน มีจำนวนครอบครัว 3,387 ครอบครัว ประชากร 10,368 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ชุมชนหมู่ที่ 3 บ้านดงห้องแห่ และชุมชนหมู่ที่ 4 บ้านโนนสมบูรณ์

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เนื่องจากยากจนและได้รับการศึกษาถึงระดับมัธยมเป็นส่วนใหญ่ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานประเพณีลอยกระทง ตำบลปทุม งานบุญมหาชาติ วัดมงคลโกวิทาราม งานบุญมหาชาติ วัดใหม่ประชาสรรค์ ส่วนอาชีพอื่น ๆ

มีทั้งข้าราชการ ค้าขาย รับจ้างทั่วไป เครื่องปั้นดินเผา เกษตรกรรม และส่วนใหญ่เน้นถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 95 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 5,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5.03 คน





1.9 แผนการจัดหลักสูตรการเรียน ปีการศึกษา 2567-2568-2569

1) ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ	แผนการเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	หมายเหตุ
1	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1	30	ห้องเรียนพิเศษ
2	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	2	80	ห้องเรียนปกติ
3	ศิลป์ ภาษา สังคม	1	40	ห้องเรียนปกติ
4	รวม	4	150	

2) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ลำดับ	แผนการเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)	หมายเหตุ
1	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	1	30	ห้องเรียนพิเศษ
2	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	2	80	ห้องเรียนปกติ
3	ภาษาญี่ปุ่น	1	40	ห้องเรียนปกติ
4	ศิลป์ เทคโนโลยี การงาน	1	40	ห้องเรียนปกติ
	รวม	5	150	

1.10 เขตพื้นที่บริการโรงเรียนปทุมพิทยาคม ปีการศึกษา 2567

ลำดับ	พื้นที่เขตบริการ		ชื่อโรงเรียน ป.6 ใน เครือข่ายพื้นที่บริการ
	ตำบล	หมู่ที่	
1	ปทุม	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12	-บ้านปากห้วยวังนอง
2	กุคูลาด	1,2,9,12	-บ้านค้อกุคูลาด
3	ไธเนียง	11,13,14,15,17,18,19	-กิตติญาณอุปลัมภ์
4	เทศบาลอุบลฯ	4,7,14,39,46,48,51,52,55,66,75	-
	ชื่อโรงเรียน ม.3 ในเครือข่ายพื้นที่บริการ		-ปทุมพิทยาคม



2. ผลการดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมา

2.1 ด้านคุณภาพการศึกษา

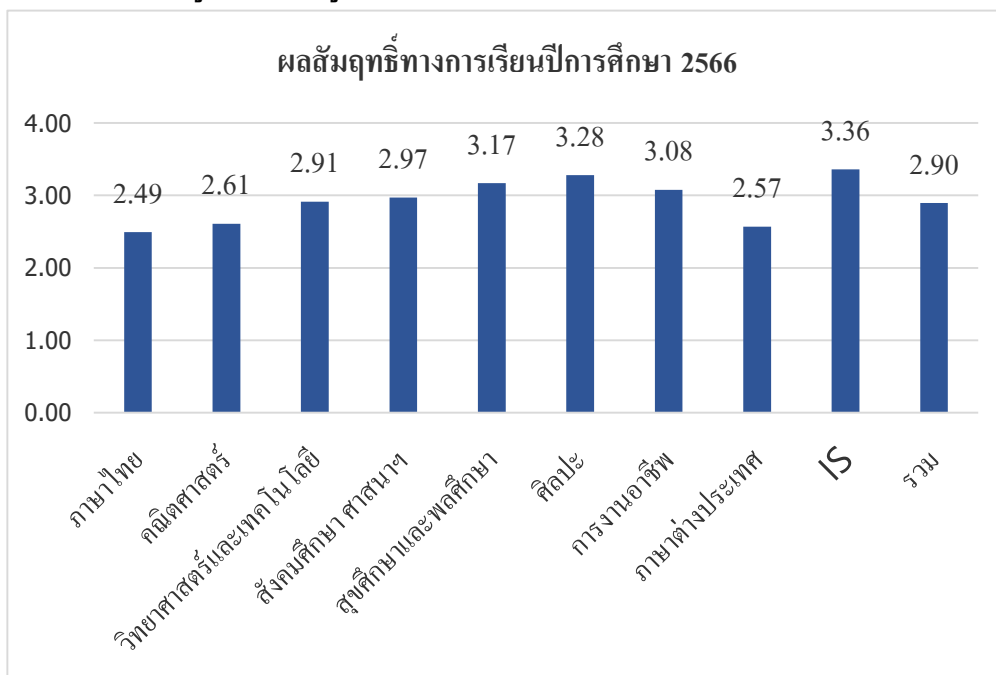
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้													หน้า 2			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนปทุมพิทยาคม สท.ม.อบจ																
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาคเรียน ปีการศึกษา	ผลการเรียน										ค่าสถิติ		รวม ลงทะเบียน		
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	รวม	ร้อยละ		ค่าเฉลี่ย	SD.
ภาษาไทย	2 ภาคเรียน	356	232	304	257	302	196	199	115	11	37	163	8.11	2.49	1.14	2009
คณิตศาสตร์	2 ภาคเรียน	616	398	584	494	420	305	411	49	30	40	119	3.56	2.61	1.04	3347
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2 ภาคเรียน	1485	883	1167	650	550	351	311	125	33	67	225	4.00	2.91	1.00	5622
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	2 ภาคเรียน	1680	428	607	366	398	229	308	155	21	13	189	4.49	2.97	1.14	4205
สุขภาพและพลศึกษา	2 ภาคเรียน	1450	252	345	204	206	77	180	105	30	0	135	4.74	3.17	1.12	2849
ศิลปะ	2 ภาคเรียน	1067	294	241	96	103	73	120	46	7	15	68	3.30	3.28	1.03	2062
การงานอาชีพ	2 ภาคเรียน	825	284	224	173	129	108	130	59	18	67	144	7.14	3.08	1.10	2017
ภาษาต่างประเทศ	2 ภาคเรียน	428	333	500	400	384	239	290	71	43	12	126	4.67	2.57	1.04	2700
IS	2 ภาคเรียน	361	53	35	31	23	18	37	14	8	8	30	5.10	3.36	1.06	588
<b>รวม</b>	2 ภาคเรียน	<b>8268</b>	<b>3157</b>	<b>4007</b>	<b>2671</b>	<b>2515</b>	<b>1596</b>	<b>1986</b>	<b>739</b>	<b>201</b>	<b>259</b>	<b>1199</b>	<b>4.72</b>	<b>2.90</b>	<b>1.10</b>	<b>25399</b>
<b>รวม</b>		<b>8268</b>	<b>3157</b>	<b>4007</b>	<b>2671</b>	<b>2515</b>	<b>1596</b>	<b>1986</b>	<b>739</b>	<b>201</b>	<b>259</b>	<b>1199</b>	<b>4.72</b>	<b>2.90</b>	<b>1.10</b>	<b>25399</b>
<b>ร้อยละ</b>		<b>32.55</b>	<b>12.43</b>	<b>15.78</b>	<b>10.52</b>	<b>9.90</b>	<b>6.28</b>	<b>7.82</b>	<b>2.91</b>	<b>0.79</b>	<b>1.02</b>	<b>4.72</b>				<b>100.00</b>

สรุปผลการเรียน		สรุปผลการเรียน	
1	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 4 ร้อยละ	32.55	8
2	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3.5 ขึ้นไป ร้อยละ	44.98	9
3	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ร้อยละ	60.76	10
4	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2.5 ขึ้นไป ร้อยละ	71.27	11
5	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 2 ขึ้นไป ร้อยละ	81.18	
6	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 1.5 ขึ้นไป ร้อยละ	87.46	
7	นักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ 1 ขึ้นไป ร้อยละ	95.28	

แผนภูมิแสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินผลการเรียนรวม ประจำปีการศึกษา 2566



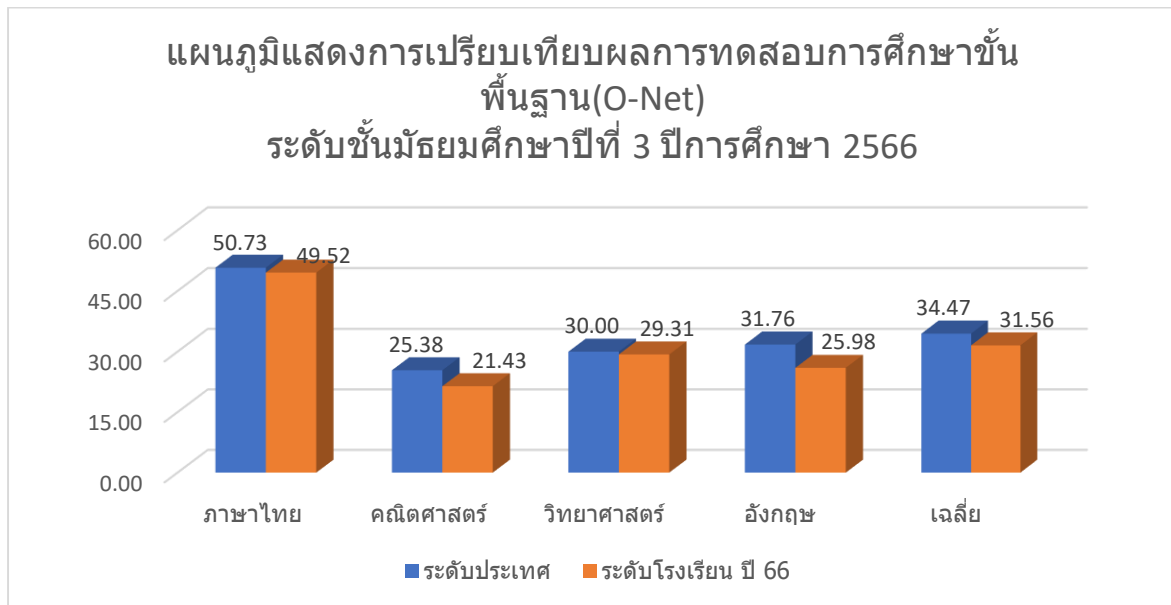


จากตารางแผนภูมิปีการศึกษา 2566แสดงข้อมูลร้อยละผลการประเมินพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการประเมินผลการเรียน และผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 100 มีผลเฉลี่ยโดยรวมในระดับ **95.28** (ผลการเรียน 0 หรือ 1, 2, 3, 4) นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ **4.72**

**2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)**

**1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 64	ปีการศึกษา 65	ปีการศึกษา 66	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ 65-64	หมายเหตุ
ภาษาไทย(91)	59.08	51.89	49.52	44.09	-237	ลดลง
คณิตศาสตร์(94)	25.54	22.39	21.43	21.61	-0.96	ลดลง
วิทยาศาสตร์(95)	31.63	33.92	29.31	28.08	-4.61	ลดลง
ภาษาอังกฤษ(93)	30.75	28.94	25.98	23.44	-2.96	ลดลง
<b>รวม</b>	<b>147</b>	<b>137.14</b>	<b>126.24</b>		<b>-109</b>	
<b>เฉลี่ย</b>	<b>36.75</b>	<b>34.29</b>	<b>31.56</b>		<b>-2.73</b>	ลดลง



จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้-วิทยาศาสตร์ ซึ่งเมื่อเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนลดลงกว่าระดับประเทศร้อยละ 2.73

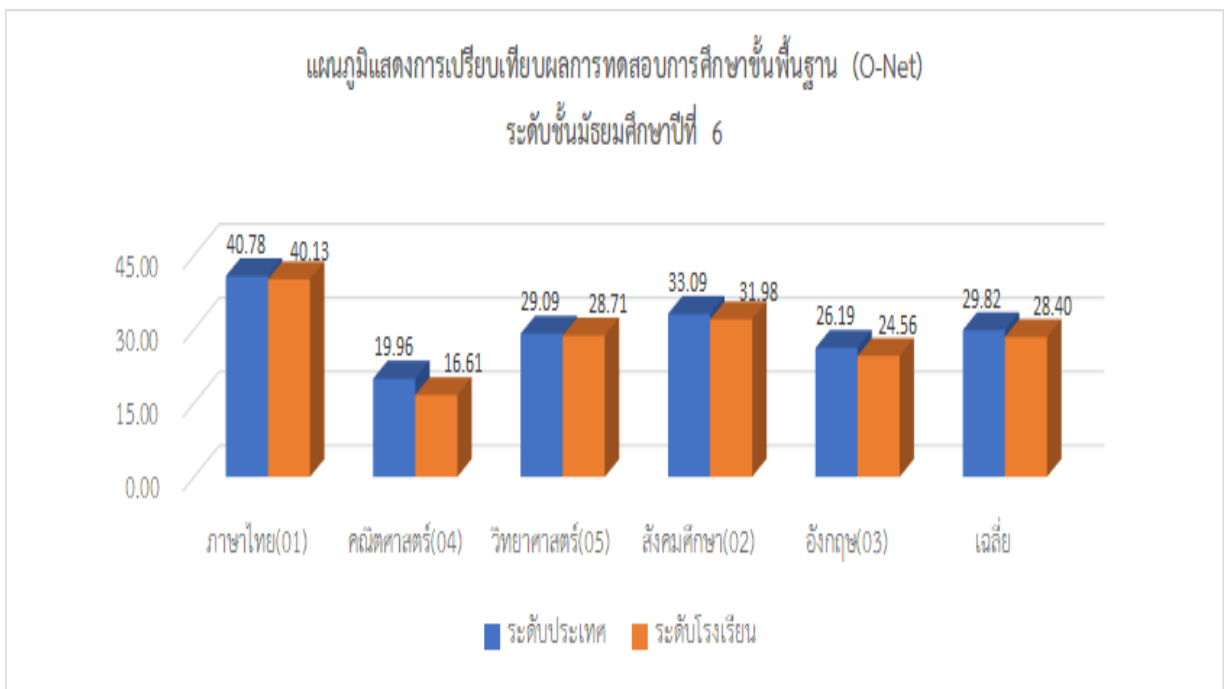
ในการทดสอบการศึกษาระดับระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ให้นักเรียนสมัครสอบด้วยความสมัครใจ ไม่ได้สอบทุกคน





2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							ม6
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 63	ปีการศึกษา 64	ปีการศึกษา 65	ปีการศึกษา 66	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบ 66-65	หมายเหตุ
ภาษาไทย(01)	3927	4689	3805	4013	4078	208	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์(04)	21.09	20.16	16.60	16.61	18.67	0.01	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์(05)	27.86	27.48	23.43	28.71	29.20	5.28	เพิ่มขึ้น
สังคมศึกษา(02)	34.79	34.79	27.87	31.98	32.99	4.11	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ(03)	23.30	20.01	20.78	24.56	26.09	3.78	เพิ่มขึ้น
รวม	146.31	149.33	126.73	141.99		15.26	
เฉลี่ย	29.26	29.87	25.35	28.40		3.052	เพิ่มขึ้น



จากแผนภูมิพบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ระดับ โรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเมื่อเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยระดับ โรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.052

ในการทดสอบการศึกษาระดับระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 ให้นักเรียนสมัครสอบโดยความสมัครใจ ไม่ได้สอบทุกคน



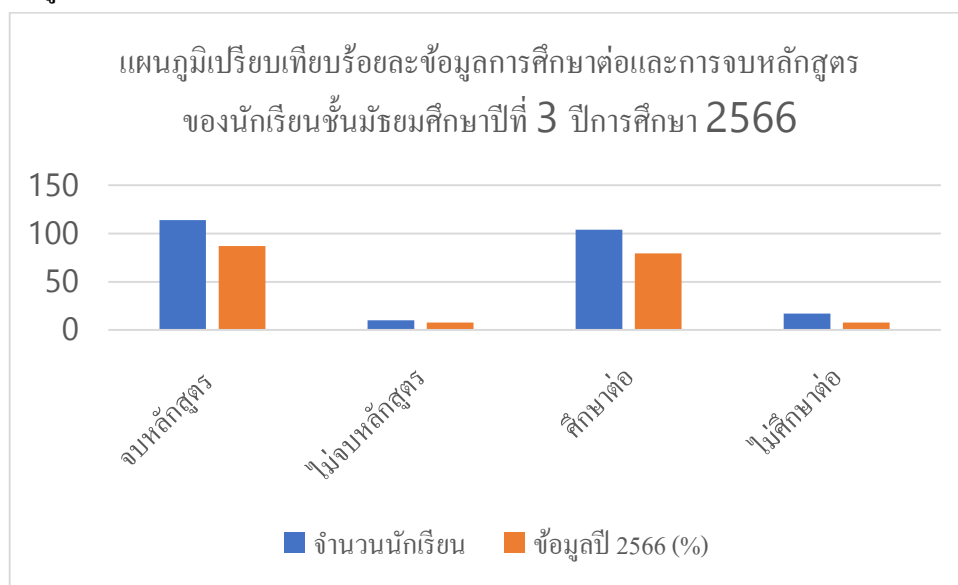


### 2.3 การจบหลักสูตรของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

รายงานข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนปทุมพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566										
โรงเรียนปทุมพิทยาคม อ.เมือง จ.อุบลราชธานี สพม.อบอจ										
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จบการศึกษาตามหลักสูตร	ศึกษาต่อในระบบ (คน)		รวม (คน) (1)+(2)	ไม่ศึกษาต่อ (คน) (3)	ไม่จบตามหลักสูตร (คน) (11 เม.ย. 67) (4)	รวม (1)+(2)+(3)+(4) (คน)	เรียนต่อสายสามัญ รวมเดิม (คน)	เรียนต่อสาย สามัญ รวมอื่น (คน)
			สายสามัญ (1)	สายอาชีพ (2)						
ม.3/1	29	28	22	5	27 (93.10 %)	1 (3.45 %)	1	29	19	3
ม.3/2	38	36	28	7	35 (92.11 %)	1 (2.63 %)	2	38	24	4
ม.3/3	35	32	22	5	27 (77.14 %)	5 (14.29 %)	3	35	19	3
ม.3/4	29	23	17	6	23 (79.31 %)	- (13.79 %)	6	29	15	2
รวม	131	119 (90.84 %)	89	23	112 (85.50 %)	7 (5.34 %)	12 (9.16 %)	131 (100%)	77 (68.75 %)	12 (10.71 %)

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 17 เมษายน 2567





3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 131 คน

**ข้อมูลการจบการศึกษาตามหลักสูตร**

- จบการศึกษาตามหลักสูตร 119 คน คิดเป็นร้อยละ 90.84
- ไม่จบการศึกษาตามหลักสูตร 12 คน คิดเป็นร้อยละ 9.16

**ข้อมูลการศึกษาต่อ**

- ศึกษาต่อ จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 85.50
- ไม่ศึกษาต่อ (ประกอบอาชีพ) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.34
- จำแนกเป็น
  - 1. สายสามัญ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 79.46 รร.เดิม 77 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และ รร.อื่น 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71
  - 2. สายอาชีพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.54

นักเรียนศึกษาต่อที่โรงเรียนปทุมพิทยาคม จำนวน 77 คน จากนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อสายสามัญ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 86.52 ที่เหลือประสงค์จะไปศึกษาต่อสถานศึกษาอื่น จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 13.48

**รายงานข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566  
โรงเรียนปทุมพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี สพม.อบอจ**

ข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566								
โรงเรียนปทุมพิทยาคม อ.เมือง จ.อุบลราชธานี สพม.อบอจ								
ชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)	จบการศึกษาตามหลักสูตร (คน)	ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (คน)		รวม (1)+(2)	ไม่ศึกษาต่อ* (คน)	รวม (คน)	ไม่จบตามหลักสูตร (คน)
			ปริญญาตรี (1)	สายอาชีพ (2)				
ม.6/1	22	22 (100.00 %)	16	1	17 (77.27 %)	5 (22.73 %)	22	-
ม.6/2	43	43 (100.00 %)	33	-	33 (76.74 %)	10 (23.26 %)	43	-
ม.6/3	41	36 (87.80 %)	20	7	27 (65.85 %)	9 (21.95 %)	36	5 (12.20 %)
ม.6/4	23	22 (95.65 %)	14	1	15 (65.22 %)	7 (30.43 %)	22	1 (4.35 %)
ม.6/5	20	12 (60.00 %)	4	2	6 (30.00 %)	6 (30.00 %)	12	8 (40.00 %)
<b>รวม</b>	<b>149</b>	<b>135 (90.60 %)</b>	<b>87 (58.39 %)</b>	<b>11 (7.38 %)</b>	<b>98 (65.77%)</b>	<b>37 (24.83 %)</b>	<b>135</b>	<b>14 (9.40 %)</b>





หมายเหตุ \* ไม่ศึกษาต่อ หมายถึง นักเรียนที่จบการศึกษาและประกอบอาชีพอิสระ

ข้อมูล ณ วันที่ 22 เมษายน 2567 รวบรวมข้อมูลโดย ครูณงลักษณ์ ชันชะรี งานแนะแนว

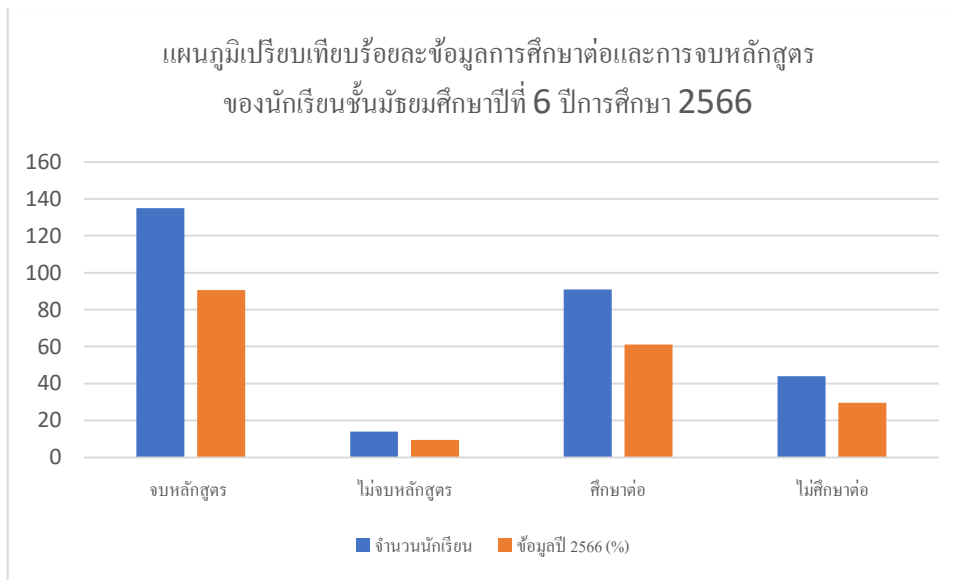
3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 ห้องเรียน จำนวน 149 คน

ข้อมูลการจบการศึกษาตามหลักสูตร

- จบการศึกษาตามหลักสูตร จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 90.60
- ไม่จบการศึกษาตามหลักสูตร 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.40 (ข้อมูล ณ 5 เม.ย.67)

ข้อมูลการศึกษาต่อ

- ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 65.77
- จำแนกเป็น ปริญญาตรี จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 58.39
- ปวส. จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.38



2.3 ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา 2567

1. ด้านสถานศึกษา / องค์กร

1. โรงเรียนปทุมพิทยาคม การแสดงผลงานการดำเนินงานชมรมทูบีนัมเบอร์วัน ระดับประเทศ โรงแรมพูลแมนขอนแก่น ราชา ออคิต จังหวัดขอนแก่น กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข วันที่ 15-17 กุมภาพันธ์ 2566



2. โรงเรียนปทุมพิทยาคม ผ่านการคัดเลือกชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มมาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชร ที่ผ่านเข้าสู่การประกวดระดับประเทศ ประจำปี 2566







3. โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. 2565 - 2569)

จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ออกให้ ณ วันที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2565



4. โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี 2566

ประเภทโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ระดับยอดเยี่ยม จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 29 กันยายน 2567



5. โรงเรียนปทุมพิทยาคม โรงเรียนผ่านการประเมินให้เป็นโรงเรียนต้นแบบปลอดภัย ปลอดภัยเรื่องดื่มแอลกอฮอล์ และศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดภัย เมื่อวันที่ 28 มีนาคม 2566 จากประกาศเครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดภัย จุดจัดการจังหวัดอุบลราชธานี



6. โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับรางวัล สถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัย ที่เป็นเลิศ” (Best Safety Practice) ประจำปีงบประมาณ 2566 รางวัลชนะเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ 5 กันยายน 2566



7. โรงเรียนปทุมพิทยาคม เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์” กีฬาภาคใต้ ประเภทชาย เข้ารอบ 8 ทีมสุดท้าย 22 - 30 มีนาคม 2567



8. โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 การประกวดนวัตกรรมนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา งานนิทรรศการ “พลิกโฉมโรงเรียนสร้างต้นแบบนวัตกรรมครูสู่นวัตกรรมนักเรียน แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps” (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2566





9. โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี  
อำนาจเจริญ ประกาศ ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2566



ที่ ศธ ๐๔๓๕๑/๒ ๕๙๓๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ตำบลกุดลาด  
อำเภอเมืองฯ จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๐๐๐

๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งรายชื่อโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกแห่งในสังกัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่ ศธ ๐๔๓๕๑/๒๒๗๓๐  
ลงวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

โรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ลำดับที่	ช.บ.บ.	ขนาดโรงเรียน		
		ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง
๕๖	สุบรรพการ	สุบรรพการ	นางแก้วราษฎร์	ไม่มีโรงเรียน
๕๗	สุบรรพการ	ศรีนครินทร์	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน
๕๘	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	วิจิตรวิทยาคาร	มีโรงเรียน
๕๙	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	พิทยาคาร	มีโรงเรียน
๖๐	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๑	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๒	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๓	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๔	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๕	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๖	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๗	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๘	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๖๙	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๐	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๑	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๒	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๓	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๔	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๕	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๖	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๗	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๘	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๗๙	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน
๘๐	สุบรรพการ	ไม่มีโรงเรียน	ไม่มีโรงเรียน	มีโรงเรียน

10. ผลการแข่งขันการประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านบริหารการจัดการศึกษา เนื่องในงาน "SYMPOSIUM 2023" ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ณ รร.เบญจมะมหาราช วันที่ 21 มิถุนายน 2566



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ  
เรื่อง ประกาศผลการแข่งขันการประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
เนื่องในงาน "SYMPOSIUM ๒๐๒๓" ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ดำเนินการ  
ประกวดแข่งขันการประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เนื่องในงาน "SYMPOSIUM  
๒๐๒๓" โดยกำหนดจัดการประกวดสำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ในวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อส่งเสริมและประกาศ  
เกียรติคุณสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ที่มีผล  
การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา  
และด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๒) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ  
ให้แก่สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ได้ประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
๓) เพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาสถานศึกษาในการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ ในการบริหาร การจัดการ  
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการดำเนินงานได้จัดการมอบเกียรติบัตรพร้อมด้วยเงินรางวัล  
การแข่งขันทักษะการประกวดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เนื่องในงาน "SYMPOSIUM  
๒๐๒๓" ดังนี้

๒. ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา

- |                                       |                    |                |
|---------------------------------------|--------------------|----------------|
| ๒.๑ โรงเรียนเลิศคำหาญวารินชำราบ       | ชนะเลิศ            | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๒ โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยาคาร | รองชนะเลิศอันดับ ๑ | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๓ โรงเรียนทุ่งเทิงอภัยวิทยา         | รองชนะเลิศอันดับ ๒ | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๔ โรงเรียนปทุมพิทยาคม               | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๕ โรงเรียนเขื่อนในพิทยาคาร          | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๖ โรงเรียนเกษมสิมาวิทยาคาร          | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๗ โรงเรียนโพธิ์โพธิ์พิทยาคาร        | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๘ โรงเรียนอ่างศิลา                  | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๙ โรงเรียนบุณฑริกวิทยาคาร           | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๑๐ โรงเรียนนาวังวิทยา               | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๑๑ โรงเรียนขามแก่นวิทยาคม           | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๑๒ โรงเรียนนาวิกพิทยาคม             | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |
| ๒.๑๓ โรงเรียนศรีคุณวิทยาลัสัง         | ได้รับรางวัล       | ระดับเหรียญทอง |

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....  
(นางสาวกัญญา ทงเลิศ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ





2. ด้านผู้เรียน

1. โรงเรียนปทุมพิทยาคมมีผลการแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566

ที่	กิจกรรม	ครูผู้ควบคุม	นักเรียน	รางวัลที่ได้รับ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ				
1	การแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ( ม.4-ม.6)	นางสาวน้ำฝน ชมภูพิน	นางสาววรินธิรา สายลาด	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง
๒	การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ( ม.4-ม.6)	นางสาวน้ำฝน ชมภูพิน	นางสาววรินธิรา สายลาด	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง
๓	การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ( ม.4-ม.6)	นางสาวน้ำฝน ชมภูพิน	นายกิตติวัฒน์ ประสานพิมพ์ นายกิตติภณ คงตางาม นายอิทธิพล จ้วนดิน นายกวินพนธ์ รัตนะโสภา นายอภิวัฒน์ บุญสุข นางสาวสุชาวดี เรืองศรี นางสาวปณิดา คงตางาม นางสาวนริศรา บุญทอง นางสาววิภาสินี สง่างศ์ นางสาวพิมพ์ภรณ์ พระทัยกุล	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญทอง
๔	การประกวดดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.4-6	นายคณัย กัณหรัถย์ นายบัณฑิต อินทะวา นายสุรทิน เจียงกระโทก	นายอชิตะ บูรณะกิติ นายศรศักดิ์ จินาพร นายธีรพัชร อินทรุกขา นายพีรพัฒน์ ธนาพันธ์ รุ่งโรจน์ นายวีรภัทร สอนยามน นายทรงกลด แสันทวีสุข	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง





กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์				
5	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ( ม.4-ม.6)	นางสาวครรชนี ดอกดวง	นางสาวกุลธาดา ประรองดอง	เข้าร่วม
6	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ( ม.4-ม.6)	นางสาวครรชนี ดอกดวง	นางสาวปาริธา ความสวัสดิ์ดี	เหรียญเงิน
7	การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ( ม.1-ม.3)	นางสุกานดา โคระรัตน์ นายอนุสิทธิ์ สำเภา	เด็กชายธนภัทร พันธุ์ยังค์ เด็กหญิงณัฐษา แสนทวีสุข	เหรียญเงิน
8	การแข่งขันคิดเลขเร็ว	นายอนุสิทธิ์ สำเภา	นายฉัฐพล พุทธรัตน์	เข้าร่วม
9	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.4-6	นางสาวอภิญา สมเกษม	นายนพเก้า พาแก้ว	เหรียญทองแดง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
10	การแข่งขันการแสดงวิทยาศาสตร์ (Science Show) ( ม.4-ม.6)	นางอรุณี จันทร์หอม นางสิริโสภา กรมท่ามา	นางสาวกรณาพร เจริญสุขรัมย์เย็น นางสาวปิยาภรณ์ เอมทอง นางสาวภาพิมล ประครองพันธ์	ชนะเลิศ เหรียญทอง
11	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ( ม.1-ม.3)	นางสาวธัญญพร ดุจดา นางสุชาดา กิจเกียรติ์	เด็กชายธีรติ ควรรณสุข เด็กหญิงเยาว์วดี ชินสา เด็กหญิงปลื้ม แสงเพิ่ม	เหรียญเงิน
12	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.1-3	นางสาวฐิติมากร ทองล้วน นางสาวภาวดี สายลาด	เด็กชายอดิวิชญ์ วงศ์สีดา เด็กชายภูวนเตร มงคลสูตร เด็กหญิงรุ่งทิวา บุญเจริญ เด็กหญิงพิชญาภา อุปถัมภ์	รองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง
13	การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ระดับชั้น ม.4-6	นางสาวฐิติมากร ทองล้วน นายชวิศ ศรีลาเคน	นายพลิชฐ์ ไกรสรสวัสดิ์ นายมนัสวี มาคำ นายสุกทนต์ รักไทย นายวุฒิชัย คอนสิงห์	ชนะเลิศ เหรียญทอง
14	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.1-3	นางสาวฐิติมากร ทองล้วน นางสาวสิริโสภา กรมท่ามา	เด็กชายทวิศักดิ์ สารีแก้ว เด็กชายธีรเมธ เทาศิริ เด็กชายกานต์ธีรา อาษา	ชนะเลิศ เหรียญทอง
15	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับชั้น ม.4-6	นางสาวฐิติมากร ทองล้วน นางนงลักษณ์ ชันชะรี	นายจักรินทร์ พิมพะภรณ์ นายกิตติโชติ เนาราช นายกฤษณ แก้วสง่า	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง





16	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.1-3	นางสาวจิตติมากร ทองล้วน นางสาวภาวดี สายลาด	เด็กหญิงญาณิศา พันธุ์วงศ์ เด็กหญิงกรรินทร์ พุ่มจันทร์ เด็กหญิงวรรณวิษา วงษ์ศิริ	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง
17	การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับกลาง ระดับชั้น ม.4-6	นางสาวจิตติมากร ทองล้วน นางสาวดรชนี ดอกดวง	นายพลิชฐ์ อุปถัมภ์ นายชนาธิป บุญทา นายณัฐนันท์ เจริญสุข	ชนะเลิศ เหรียญ ทอง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</b>				
18	การแข่งขันการจัดสวนถาด แบบชื้น (ม.1-ม.3)	นางนันทกา คลปัดชา นางสาวพินทุสร สังคมโน เวศ	เด็กหญิงกัญญณัฐ การินทร์ เด็กหญิงปภาณัน บุญรักษา เด็กหญิงเปรมสินี อ่อนทอง	ชนะเลิศ เหรียญทอง
<b>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</b>				
19	การแข่งขันเล่านิทาน ภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ม.1- 3	นางสาวจินตนาพร ศรี จันทร์	เด็กหญิงเพ็ญพิชชา อุปมา	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง
20	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.1-3	นางวันเพ็ญ ชาวทอง สิบเอกปิยณัฐ ทันทาบรูษ	เด็กหญิงนริศรา สมเสนาะ เด็กหญิงเบญญาภา บุราไกร	เหรียญเงิน
21	การแข่งขันต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ระดับชั้น ม.4-6	สิบเอกปิยณัฐ ทันทาบรูษ	นายปณชัย ศิริวัฒน์วิมล	เหรียญเงิน
<b>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
22	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.1-ม.6	นางวชิราภรณ์ ศรีดาโคตร นายเฉลิม ศรีปริง นายพิษณุ อยู่พ่วง	นายภูริพัฒน์ วงศ์คุณ นางสาวกมลพรรณ ภาเรือง นางสาวลลิตวดี คงงาม นางสาวสมฤดี ทับทอง นางสาวมนัสนันท์ พันธุ์เจียน นายณรงค์ชัย คงโท นางสาวนลินทิพย์ ทีฆะ นางสาวจิรัตน์ดา ทองเรือง นางสาวศุภานัน บุญมั่น	ชนะเลิศ เหรียญทอง





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย				
23	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	นางสาวพรรณทิพย์ เกษเจริญ คุณ	เด็กหญิงปภาดา กองสิน	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง
24	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	นางสาวพรรณทิพย์ เกษเจริญ คุณ	นางสาวศิริณภา สายกนก	ชนะเลิศ เหรียญทอง
25	การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.1-ม.3	นางสาวพิชญ์ณภัทร ทองคำ	เด็กหญิงภูฟ้า พิมพ์อักษร	เหรียญทอง
26	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	นางสาวพิชญ์ณภัทร ทองคำ	เด็กหญิงอรทัย ปฎิบุญรณ์	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง
27	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	นางสาวจิตอนงค์ แก้วมีศรี	นางสาวชญญารัตน์ ดวงแสน โย	เหรียญทอง
28	การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.1-ม.3	นางสาวกมลชนก ขุนเมือง	เด็กหญิงนัฐมล ผลวิสุทธิ	เหรียญเงิน
29	การแข่งขันพิจารณาถ้อยคำ ม.1-ม.3	นางสาวจิตอนงค์ แก้วมีศรี	เด็กหญิงสุกัญญา แจ่มสกุล	เหรียญเงิน
30	การแข่งขันพิจารณาถ้อยคำ ม.4-ม.6	นางสาวจิตอนงค์ แก้วมีศรี	นางสาวแพรวไหม งามงาม	เหรียญทองแดง
31	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (๔ บท)	นางสาวอารีรัตน์ คำวัน นางนันทกา คลบัดชา	นางสาวพรพิมล ผลพวง นางสาวศิรินันท์ คำสา	เหรียญทองแดง
32	การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท)	นางสาวพิชญ์ณภัทร ทองคำ นางสาวอารีรัตน์ คำวัน	เด็กหญิงจิตติรัตน์ ศรีโกศล เด็กหญิงปริยากร หวังชื่น	เหรียญทอง
33	การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ม.1-ม.3	นางสาวกมลชนก ขุนเมือง	เด็กหญิงชิตติกาญจน์ ราชพันธ์	ชมเชย
34	การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ม.4-ม.6	นางสาวพิชญ์ณภัทร ทองคำ	นางสาวณัฐชริกา สัตยากุล	เหรียญทอง





# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
35	การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.4-ม.6	นายเฉลิม ศรีปริง นายพิษณุ อยู่พ่วง	นางสาววណภา สุขจิตร นางสาวพิมพ์นภา บุญเต็ม นางสาวชญาณิต กระจายศรี นางสาวฉันทิชา เจริญศรี นางสาวภัทริศา สง่าเกิน	ชนะเลิศ เหรียญทอง
36	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.4-ม.6	นางสาวนิกานต์ สายพันธ์ นายเฉลิม ศรีปริง	นางสาวเพ็ญภา วาจาสัตย์ นางสาวพัชรินทร์ คำสา นางสาวชญากุรณ ศรีเนตร นางสาวมลธิชา ทองนาถ นางสาวรัชชก ภูทองปัด	รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง
37	การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3	นางสาวจิราภรณ์ สมโภชน์ พงศ์ นางสาววันันท์ จูมศิลป์	เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ ลอสุข ไพบุลย์ เด็กชายธีรภัทร เสพสวัสดิ์	เหรียญทอง
38	การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6	นางสาวปรีณีย์ ชารีแก้ว นางสาวจิราภรณ์ สมโภชน์พงศ์	นางสาวนัฐวิภา วรรณุช ทองเนตร นายเกรียงไกร บัวสด	เหรียญทอง





2. นักเรียนโรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสั้น TIKTOK ธรรงค์ไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กิจกรรม “6 สัปดาห์ประชาธิปไตย ธรรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร”

- ดังรายชื่อ 1. นายภูริพัฒน์ วงศ์คุณ 2. นางสาวกมลพรรณ ภาเรือง  
3. นางสาวนันทน์ภัท บุญมัน 4. นางสาวสมฤดี ทับทอง

ในวันที่ 22 พฤษภาคม 2566 จากศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



3. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชนิดกีฬา กาบัดดี ทีมชาย ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 "เมืองเลยเกมส์" ระหว่างวันที่ 3-16 มิถุนายน 2566 ณ จังหวัดเลย ดังรายชื่อ

1. ณัฐนันท์ เจริญสุข 2. นายภัทรพงษ์ เถลิงรัมย์ 3. นายเกรียงไกร บัวสด  
4. นายธนวัฒน์ ยันอินทร์ 5. นายชัยสิทธิ์ เหนือโชติ 6. นายศิริวัฒน์ แสงทรัพย์  
7. นายมรุเดช เรืองโสม 8. นางสาวเปรมฤทัย วิโรจย์ 9. นางสาวรัตนาภรณ์ หนูทอง  
10. นางสาวทิพวดี สันเทียะ



4. นายวุฒิชัย ดอนสิงห์ ได้ผ่านการเข้าร่วม  
โครงการค่ายเปิดบ้านอาจารย์ใหญ่ ครั้งที่ 10  
มหาวิทยาลัยคริสเตียน ในวันที่ 9 เมษายน 2566



5. การประกวดผลงานโครงการ  
TO BE NUMBER ONE  
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ประจำปี 2567 ประเภทมรณ

TO BE NUMBER ONE  
ไบสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบ  
ณ โรงแรมพูลแมน จังหวัดขอนแก่น  
ดังรายชื่อนี้



1. นายภูริพัฒน์ วงศ์คุณ
2. นางสาวแก้วมุกดา อ้วนผิว

6. นางสาวรินธิรา สายลาด นักเรียนชั้น ม.6/3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 รายการ “THE GOLDEN SONG) เวทีเพลงเพราะ ชีชั้น 5



7. “เยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE Idol 14” จังหวัดอุบลราชธานี

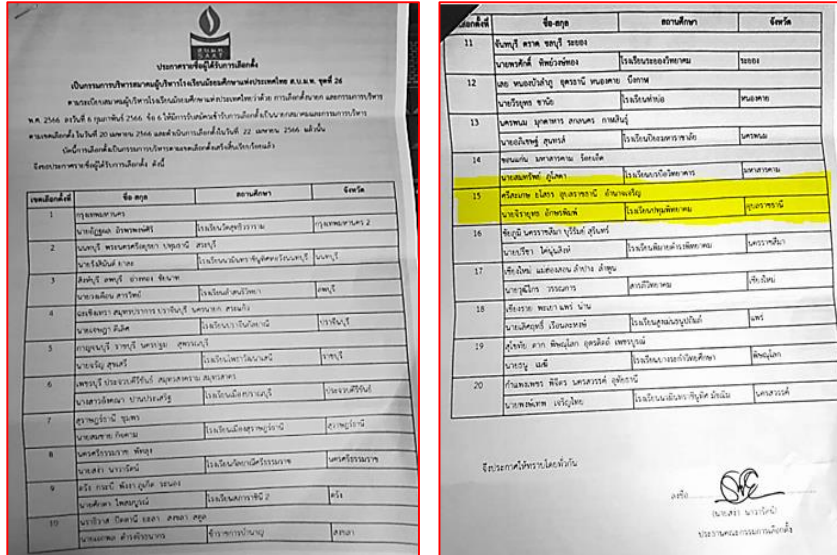
- นายธีรพัทธ์ อินทรุกขา
- นายอิทธิพล จ้วนดิน





3. ด้านครู / บุคลากร

3.1 ผลการคัดเลือก นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์ ได้รับการเลือกตั้งเป็นกรรมการบริหารสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ส.บ.ม.ท. ชุดที่ 26 เขตที่ 15 ศรีสะเกษ ยโสธร อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประกาศ ณ วันที่ 24 เมษายน 2566



3.2 นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์ ได้รับรางวัล ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566 สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



ประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

เรื่อง ผลการพิจารณารางวัลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566

ตามที่ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.) ได้ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการคัดสรรเพื่อเชิดชูเกียรติคุณ ผู้ที่มีคุณสมบัติปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์แก่สังคม ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดสรรสมาชิกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เพื่อประกาศเกียรติคุณเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นประจำปี 2566 ตามประกาศสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ลงวันที่ 5 กันยายน พ.ศ. 2566 แล้วนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการได้ดำเนินการคัดสรรสมาชิกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศผลการพิจารณารางวัลและแต่งตั้งเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566

*(Signature)*

(นายณรินทร์ ชำนาญดู)

นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



เอกสารแนบท้ายประกาศ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

เรื่อง ผลการพิจารณารางวัลผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ประจำปี 2566

ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2566  
(ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาดีเด่น)

ลำดับที่	จังหวัด	ลำดับได้	เลขที่สมาชิก	ชื่อ-สกุล	สถานศึกษา
286	อุบลราชธานี	B286	8744	นายสุริยศาสตร์ อุทุมม์	ผู้อำนวยการโรงเรียนอุบลราชธานีศรีวนาลัย
287		B287	7473	นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม
288		B288	9768	นายวิศิษฐ์ ไชยสุน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบุษยศรัยวิทยาคาร



3.3 รางวัลบุคลากรดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2566 เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช 2567 จำนวน 8 คน ดังนี้

1. นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์
2. นายคณัย กัณห์รักษ์
3. นางสาวชานดา กิจเกียรติ์
4. นางสาวเพชรรัตน์ ปัดทุม
5. นางสาวชัชวราภรณ์ สมโภชน์พงศ์
6. นางสาวน้ำฝน ชมภูพิน
7. นายชวิศ ศรีลาเคน
8. นายสุรพล เจริญพงศ์



3.3 ผลการคัดเลือก นางนวลนภา บรรพตาธิ และ นางสาวภาวดี สายลาด ได้รับโล่รางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข ปีที่ 12 (รุ่นติดตามความเพียร) ที่เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการ ในงาน "เปิดบ้านโรงเรียนคำพ้อสอน" ครั้งที่ 1 วันที่ 10-11 พฤษภาคม 2566 ณ ห้องประชุมบุญนาค หอประชุมคุรุสภา จาก ที่ปรึกษากิจกรรมการกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)



3.4 ครูโรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ในกิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอสั้น TIK TOK รณรงค์ไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กิจกรรม “6 สัปดาห์ ประชาธิปไตย รณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร” ในวันที่ 22 พฤษภาคม 2566 จากศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี



3.5 นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์ (ผู้จัดการทีม) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชนิดกีฬา กาบดดี ทีมชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 "เมืองเลยเกมส์" ระหว่างวันที่ 3-16 มิถุนายน 2566 ณ จังหวัดเลย



3.6.1. นางสาวนรินทร์พร โพธิ์ไชย 2. นายเอกชัย ผาสุข ครูผู้ฝึกสอน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ชนิดกีฬา กาบดดี ทีมชาย/ทีมหญิงการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 48 รอบคัดเลือกตัวแทนภาค 3 "เมืองเลยเกมส์" ระหว่างวันที่ 3-16 มิถุนายน 2566 ณ จังหวัดเลย



4. ด้านการพัฒนาสถานศึกษา

1. พัฒนาสถานที่ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย งบประมาณปี พ.ศ.2566 แผนงาน

ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพประจำตำบล โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล กิจกรรม การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 500,000 บาท

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
**กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนปทุมพิทยาคม**  
 JUL 06  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทราธานี อำเภอเจริญ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ  
 วันที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2566

วันอังคารที่ 4 กรกฎาคม 2566 สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ได้แจ้งจ่ายกระแสไฟฟ้า  
 ทั้งโรงเรียน และทำการปรับปรุงระบบจ่ายไฟฟ้าแรงสูงในโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย  
 ของนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา

โทร. 045-950450  
 pathumpit@pathumpit.ac.th

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
**กลุ่มบริหารงานทั่วไป โรงเรียนปทุมพิทยาคม**  
 OCT 06  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทราธานี อำเภอเจริญ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ  
 วันที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2566

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้มีการปรับปรุง  
 ซ่อมแซม และพัฒนาสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1 เพื่อให้เกิด  
 ประสิทธิภาพในการใช้งาน และอำนวยความสะดวกในการใช้สถานที่แก่นักเรียน ครู  
 และบุคลากรในสถานศึกษาในภาคเรียนถัดไป

โทร. 045-950450  
 pathumpit@pathumpit.ac.th

---

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารงานทั่วไป**

**โรงเรียนปทุมพิทยาคม**  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทราธานี อำเภอเจริญ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ  
 วันที่ 4/2567 วันที่ 26 มีนาคม พ.ศ. 2567

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ได้ปรับปรุงซ่อมแซมระบบห้องน้ำอาคาร 1  
 ฝั่งห้องโสตทัศนศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้งาน มีระบบห้องน้ำที่อำนวยความสะดวก  
 ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โทร. 045-950450  
 pathumpit@pathumpit.ac.th

**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ กลุ่มบริหารงานทั่วไป**

**โรงเรียนปทุมพิทยาคม**  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีจันทราธานี อำเภอเจริญ  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กระทรวงศึกษาธิการ  
 วันที่ 3/2567 วันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2567

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม  
 ได้ปรับปรุงพัฒนาห้องผลศึกษา โดยมีการทำความสะอาด ปรับปรุงระบบไฟ ทาสีผนังห้อง  
 และซ่อมแซมครุภัณฑ์ที่ชำรุด ในช่วงปิดภาคเรียนเพื่อให้อำนวยความสะดวกในการเรียน  
 การเรียนรู้นักเรียนในภาคเรียนถัดไป

โทร. 045-950450  
 pathumpit@pathumpit.ac.th









## บทที่ 2

# นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา



โรงเรียนปทุมพิทยาคม มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานหรือนโยบายในทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาทั้งนี้ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนนโยบาย ผู้การปฏิบัติไปจนถึงระดับพื้นที่อย่างจริงจัง มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน เกิดผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

## 1) พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

### 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
- 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

### 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

- 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี
- 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
- 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
- 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

### 3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และ เยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน ทำงานเป็น และมืงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว



### 4. เป็นพลเมืองที่ดี

- 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
- 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญ ประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วย ความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



2

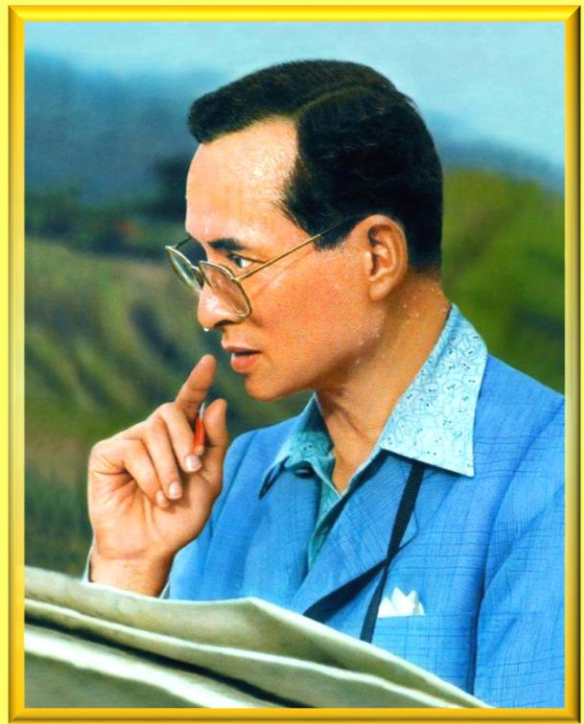
23 หลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

1. ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

การที่จะพระราชทาน โครงการใด โครงการหนึ่ง จะทรงศึกษาข้อมูลรายละเอียดอย่างเป็นระบบ ทั้งข้อมูลเบื้องต้นจากเอกสาร แผนที่สอบถามจากเจ้าหน้าที่ นักวิชาการ และราษฎรในพื้นที่ ให้ได้รายละเอียดที่ถูกต้อง เพื่อที่จะพระราชทานความช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วตามความต้องการของประชาชน

2. ระเบิดจากข้างใน

พระองค์ทรงมุ่งเน้น เรื่องการพัฒนาคน ทรงตรัสว่า “ต้องระเบิดจากข้างใน” หมายความว่าต้องสร้างความเข้มแข็งให้คน ในชุมชนที่เราเข้าไปพัฒนาให้มีสภาพที่จะรับการพัฒนาเสียก่อน แล้วจึงค่อยออกมาสู่สังคมภายนอก มิใช่กานำความเจริญหรือบุคคลจากสังคมภายนอกเข้าไปหาชุมชน หมู่บ้าน ที่ยังไม่ทันได้มีโอกาสเตรียมตัวหรือตั้งตัว



3. แก้ปัญหาจากจุดเล็ก

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเปี่ยมไปด้วยพระอัจฉริยภาพในการแก้ไขปัญหา ทรงมองปัญหา ในภาพรวมก่อนเสมอ แต่การแก้ปัญหาของพระองค์จะเริ่มจากจุดเล็ก ๆ คือ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่คนมักจะมีมองข้าม

4. ทำตามลำดับขั้น

ในการทรงงานพระองค์จะทรงเริ่มต้นจากสิ่งที่จำเป็นที่สุดของประชาชนก่อน ได้แก่ สาธารณสุข เมื่อมีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงแล้วก็จะสามารถทำประโยชน์ด้านอื่น ๆ ต่อไป จึงเป็นเรื่องสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน และสิ่งจำเป็นสำหรับประกอบอาชีพ อาทิ ถนน แหล่งน้ำ เพื่อการเกษตร การอุปโภค บริโภคที่เอื้อประโยชน์ต่อประชาชน โดยไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ รวมถึงการให้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีที่เรียบง่ายเน้นการปรับใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ราษฎรสามารถนำไปปฏิบัติได้และเกิดประโยชน์สูงสุด

5. ภูมิสังคม

การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงภูมิประเทศของบริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไร และสังคมวิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอของผู้คน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน



## 6. องค์กรร่วม

ทรงมีวิธีคิดอย่างองค์กรร่วม หรือมองอย่างครบวงจร ในการที่จะพระราชทานพระราชดำริเกี่ยวกับโครงการหนึ่งนั้น จะมองเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและแนวทางแก้ไขอย่างเชื่อมโยง ดังเช่น กรณีของ “ทฤษฎีใหม่” ที่พระราชทานให้แก่ปวงชนชาวไทย เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพแนวทางหนึ่งที่พระองค์ทรงมองอย่างองค์กรร่วม ตั้งแต่การถือครองที่ดินโดยเฉลี่ยของประชาชนคนไทย ประมาณ 10 - 15 ไร่ การบริหารจัดการที่ดินและแหล่งน้ำ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการประกอบอาชีพ เมื่อมีน้ำในการทำเกษตรแล้วจะส่งผลให้ผลผลิตดีขึ้น และหากมีผลผลิตเพิ่มมากขึ้น เกษตร จะต้องรู้จักวิธีการจัดการและการตลาด รวมถึงการรวมกลุ่ม รวมพลังชุมชนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อพร้อมที่จะออกสู่การเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอกได้อย่างครบวงจร นั่นคือทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1 , 2 และ 3

## 7. ไม่ติดตำรา

การพัฒนาตามแนวทางพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีลักษณะของการพัฒนาที่อนุโลมและกลมกลืนกับสภาพธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและสภาพของสังคมจิตวิทยาแห่งชุมชน คือ “ไม่ติดตำรา” ไม่ผูกมัดกับวิชาการแลเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมกับสภาพชีวิตความเป็นอยู่ที่แท้จริงของคนไทย



## 8. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ในเรื่องของความประหยัดนี้ ประชาชนชาวไทยทราบกันดีว่าเรื่องส่วนพระองค์ก็ทรงประหยัดมากดังที่เราเคยเห็นว่า หลอดยาสีพระทนต์นั้นทรงใช้อย่างคุ้มค่าอย่างไร หรือฉลองพระองค์แต่ละองค์ทรงใช้อยู่เป็นเวลานาน ขณะเดียวกันการพัฒนาและช่วยเหลือราษฎรทรงใช้หลักในการแก้ไขปัญหาด้วยความเรียบง่ายและประหยัด ราษฎรสามารถทำได้เอง หาได้ในท้องถิ่นและประยุกต์ใช้สิ่งที่มีอยู่ในภูมิภาคนั้น ๆ มาแก้ไขปัญหา โดยไม่ต้องลงทุนสูงหรือใช้เทคโนโลยีที่ไม่ยุ่งยากนัก

## 9. ทำให้ง่าย

ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้การคิดค้น คิดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานการพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำริดำเนินไปได้โดยง่ายไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญอย่างยิ่ง คือสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศโดยส่วนรวม .ตลอดจนสภาพทางสังคมของชุมชนนั้น ๆ ทรงโปรดที่จะทำสิ่งยากให้กลายเป็นง่าย ทำสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายอันเป็นการแก้ปัญหาด้วยการใช้กฎแห่งธรรมชาติเป็นแนวทางนั่นเอง

## 10. การมีส่วนร่วม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงเป็นนักประชาธิปไตย จึงทรงนำ “ประชาพิจารณ์” มาใช้ในการบริหาร เพื่อเปิดโอกาสให้สาธารณชน ประชาชนหรือเจ้าหน้าที่ทุกระดับได้มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะต้องคำนึงถึงความคิดเห็นของประชาชน หรือความต้องการของสาธารณชน

## 11. ประโยชน์ส่วนรวม

การปฏิบัติพระราชกรณียกิจ และการพระราชทานพระราชดำริในการพัฒนาและช่วยเหลือพสกนิกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงระลึกถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ

## 12. บริการรวมที่จุดเดียว

การบริการรวมที่จุดเดียวเป็นรูปแบบการบริการแบบเบ็ดเสร็จ ที่เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในระบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทย โดยทรงให้ศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริเป็นต้นแบบในการบริการรวมที่จุดเดียว เพื่อประโยชน์ต่อประชาชนที่จะมาขอใช้บริการจะประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย โดยจะมีหน่วยงานราชการต่าง ๆ มาร่วมดำเนินการและให้บริการประชาชน ณ ที่แห่งเดียว

## 13. ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ

ทรงเข้าใจถึงธรรมชาติและต้องการให้ประชาชนใกล้ชิดกับธรรมชาติ ทรงมองอย่างละเอียดถึงปัญหาธรรมชาติ หากเราต้องการแก้ไขธรรมชาติ จะต้องใช้ธรรมชาติเข้าช่วยเหลือ อาทิ การแก้ไขปัญหาป่าเสื่อมโทรม ได้พระราชทานพระราชดำริการปลูกป่า โดยไม่ต้องปลูก ปล่อยให้ธรรมชาติช่วยในการฟื้นฟูธรรมชาติหรือแม้กระทั่ง การปลูกป่า 3 อย่าง ประโยชน์ 4 อย่าง ได้แก่ ปลูกไม้เศรษฐกิจ ไม้ผล และไม้พื้น นอกจากนี้ได้ประโยชน์ตามชื่อของไม้แล้ว ยังช่วยรักษาความชุ่มชื้นให้แก่พื้นดินด้วย เห็นได้ว่าทรงเข้าใจธรรมชาติและมนุษย์อย่างเกื้อกูลกันทำให้คนอยู่ร่วมกับป่าได้อย่างยั่งยืน



## 14. ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ

ทรงนำความจริง ในเรื่องความเป็นไปแห่งธรรมชาติ และกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวปฏิบัติที่สำคัญในการแก้ปัญหาและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสถานะที่ไม่ปกติ เข้าสู่ระบบที่เป็นปกติ เช่น การนำน้ำดี ขับน้ำเสีย หรือน้ำเสียให้กลับเป็นน้ำดี ตามจังหวัดการขึ้นลงตามธรรมชาติของน้ำ การบำบัดน้ำเน่าเสียโดยใช้ผักตบชวาซึ่งมีตามธรรมชาติ ให้ดูดซึมสิ่งสกปรกปนเปื้อนในน้ำ

### 15. ปลุกป่าในใจคน

เป็นการปลุกป่าลงบนแผ่นดินด้วยความต้องการอยู่รอดของมนุษย์ ทำให้ต้องมีการบริโภคและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างสิ้นเปลือง เพื่อประโยชน์ของตนเอง และสร้างความเสียหายให้แก่สิ่งแวดล้อม ปัญหาความไม่สมดุลจึงบังเกิดขึ้น ดังนั้น ในการที่จะฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติให้กลับคืนมาจะต้องปลูกจิตสำนึกในการรักผืนป่าให้แก่คนเสียก่อน

### 16. ขาดทุนคือกำไร

การเสียคือการได้ หลักการในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวคือ “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร คือ ความอยู่ดีมีสุขของราษฎร ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจนได้

### 17. การพึ่งตนเอง

การพัฒนาตามแนวพระราชดำรินี้เป็นเบื้องต้นเป็นการแก้ไขปัญหาลเฉพาะหน้า เพื่อให้ประชาชนมีความแข็งแรงพอที่จะดำรงชีวิตต่อไปได้ แล้วขั้นต่อไปก็คือการพัฒนาให้ประชาชนสามารถอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด



18. พออยู่พอกิน การพัฒนาเพื่อให้พสกนิกรทั้งหลายประสบความสุขสมบูรณ์ในชีวิตได้ เริ่มจากการเสด็จพระราชดำเนินไปทรงเยี่ยมประชาชนทุกหมู่เหล่าในทุกภูมิภาคของประเทศไทยได้

ทอดพระเนตรความเป็นอยู่ของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงสามารถเข้าพระราชหฤทัยในสภาพปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง ว่ามีเหตุผลมากมาย ที่ทำให้ราษฎรตกอยู่ในวงจรแห่งทุกข์แจ่มจางนั้นก็ ได้พระราชทานความช่วยเหลือให้พสกนิกรมีความ กินดีอยู่ดี มีชีวิตอยู่ในขั้นพออยู่ พอกินก่อน แล้วจึงขยับขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป

### 19. เศรษฐกิจพอเพียง

เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวทางดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับครอบครัวระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวหน้าต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อมาเมื่อผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในและภายนอก ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึก ในคุณธรรม ความซื่อสัตย์

สุจริต และให้มีความรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

**20. ความซื่อสัตย์ สุจริต ใจจริงต่อกัน**

ผู้ที่มีความสุจริตและบริสุทธิ์ใจ แม้จะมีความรู้น้อย ก็ย่อมทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมได้มากกว่าผู้ที่มีความรู้มาก แต่ไม่มีความสุจริต ไม่มีความบริสุทธิ์ใจ

**21. ทำงานอย่างมีความสุข**

ทำงานโดยคำนึงถึงความสุขที่เกิดจากการได้ทำประโยชน์ให้กับผู้อื่น

**22. ความเพียร**

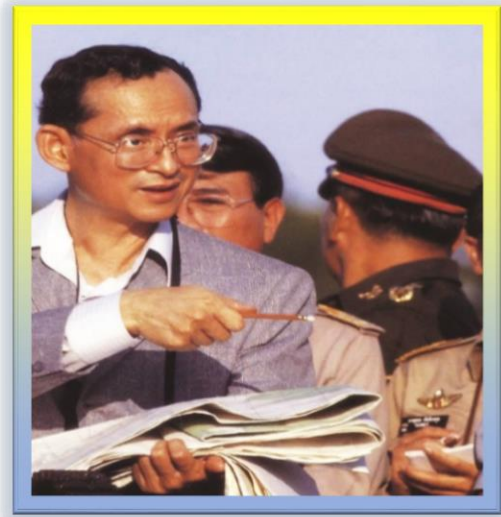
จากตัวอย่างบทพระราชนิพนธ์พระมหากษัตริย์ พระมหากษัตริย์พายเรืออยู่ 7 วัน 7 คืน แม้จะมองไม่เห็นฝั่งแต่ยังคงพายต่อไป ไม่จมลง จนกลายเป็นอาหารของปลา และได้รับความช่วยเหลือจนถึงฝั่งได้ในที่สุด

**23. รู้ รัก สามัคคี**

**รู้** : การที่เราจะลงมือทำสิ่งใดนั้น จะต้องรู้เสียก่อน รู้ถึงปัจจัยทั้งหมด และรู้ถึงวิธีแก้ปัญหา

**รัก** : เมื่อเรารู้ครบด้วยกระบวนการแล้ว จะต้องเห็นคุณค่า เกิดศรัทธา เกิดความรักที่จะเข้าไปลงมือปฏิบัติแก้ปัญหานั้น ๆ

**สามัคคี** : เมื่อถึงขั้นลงมือปฏิบัติต้องคำนึงเสมอว่าเราทำคนเดียวไม่ได้ ต้องร่วมมือร่วมใจกัน สามัคคีกันเป็นหมู่คณะ จึงจะเกิดพลังในการแก้ปัญหาให้ลุล่วงด้วย





3

**ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)**

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการ กำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ



**นายเศรษฐา ทวีสิน**  
นายกรัฐมนตรีคนปัจจุบัน

4

**นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2567**

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็นที่ 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่ง เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21



**พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ**  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช 2561 – 2580

คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 - 12 กันยายน พุทธศักราช 2566

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพ และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาค่าความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ต่อมาเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2566 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประชุมมอบนโยบายการศีกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้าน โอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็น ตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวได้ว่า “จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในการกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้



**1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา**

- 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- 1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

**2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

- 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

**5**

**นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567**

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 ที่มีจุดมุ่งหมาย คือ “ให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีสมรรถนะ คำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกา และความเสมอภาคทางการศึกษามีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

มาตรการที่กระทรวงศึกษาธิการออกมาเพื่อจัดการกับความปลอดภัยในสถานศึกษาดังนี้

- 1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น



- 1.2 ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์
- 1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 1.4 พัฒนาบทบาทและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้มุ่งไปที่การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผู้สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

- 2.1 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 2.2 พัฒนากระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต
- 2.3 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่
- 2.4 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2.5 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

นอกจากยกระดับคุณภาพการศึกษาจากพื้นฐานหลักสูตรแล้วยังมีเรื่องทักษะศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องที่ทั่วโลกนำมาปรับใช้กับการศึกษาและพัฒนาเด็ก โดยมีทักษะมากถึง 12 ด้าน ซึ่งปีนี้กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นไปที่ 3 เรื่อง ดังนี้

- จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)
- ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

กระทรวงศึกษาธิการมีมาตรการเรื่องความเท่าเทียมทางการศึกษา โดยจัดให้พัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

- 3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน
- 3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษและกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงานหรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)
- 3.4 ระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home – based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

### 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 กำลังขับเคลื่อนให้เกิดการทำงานของคนเครื่องจักรมากกว่าคนเป็นคาบสองคมที่มนุษย์เราต้องปรับตัว การศึกษาจึงต้องยกระดับศักยภาพของมนุษย์ขึ้นเพื่อส่งเสริมการถูกแย่งงานของมนุษย์ โดยเน้นไปที่การฝึกพัฒนาทักษะอาชีพ ดังนี้

- 4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีพศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีพศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank)
- 4.2 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีพศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ
- 4.3 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีพศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- 4.4 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
- 4.5 สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายรวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



- 4.6 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิสรรณะภาษาอังกฤษ (English Competency)
  - 4.7 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (Star Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ
  - 4.8 พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพ ทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่
  - 4.9 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวมเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้
  - 4.10 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายอยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร**
- กระทรวงศึกษาธิการจึงมีแนวทางในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรในด้านต่างๆ เพื่อก้าวให้ทันโลก ดังนี้
- 5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal :DPA)
  - 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล
  - 5.3 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา
  - 5.4 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล
  - 5.5 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน
  - 5.6 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

- 5.7 ส่งเสริมสนับสนุนการทดลองสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน
- 5.8 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

#### 6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ระบบราชการและการบริการภาครัฐต้องปรับตัวให้เท่าทัน โลกมากขึ้น เพราะรากฐานถือเป็นจุดสำคัญที่ควรจะต้องก้าวหน้าที่สุดเพื่อชี้แนะการศึกษาในยุคใหม่ๆ นี้ได้ โดยปีนี้มีมีการพัฒนาด้านต่างๆ ดังนี้

- 6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
- 6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

#### 7. การขับเคลื่อนกฎหมายและแผนการศึกษาแห่งชาติ

การดำเนินการจัดทำกฎหมายลดับรองภายใน เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง โดยเน้นเรื่องกรรณานโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปปฏิบัติตาม และให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงาน เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาตามลำดับ ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำออกมาให้มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมที่สุด



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
Office of the Basic Education Commission

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - 1.1 จับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
  - 1.2 จับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงที่ 10 สู่การปฏิบัติ
  - 1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย
  - 2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย
  - 2.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรมประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยี
3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย
  - 3.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
  - 3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข
  - 3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น



4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วย

หัวใจ

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดี

ด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรม

พัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยใน

โรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น

พิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่าง

สถานศึกษากับสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์

ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่ม

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มี

ความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่าน

ระบบ OBEC Safety Center





## 9. เพิ่มโอกาสและสร้างความสะดวกสภาพทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

## 10. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

### ลดภาระครูบุคลากรทางการศึกษา

#### 1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- 1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมีวิทยฐานะ
- 1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- 2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- 2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### 3. การบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- 3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก และ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

- 3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คนและเลื่อนวิทยฐานะ
  - 3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
  - 3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV
  4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
    - 4.1 สืบตรวจรายการประเมินของสถานศึกษา
    - 4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
    - 4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
  5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
    - 5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
    - 5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
    - 5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพ และถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
  6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร
    - 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
    - 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
    - 6.3 ผลิตและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
    - 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์
- ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**
1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
    - 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
    - 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
    - 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา
  2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
    - 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
    - 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน
3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
  - 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
  - 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา
4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
  - 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
  - 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน
  - 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
  - 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
  - 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องเล็บบสอนอาชีพในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
  - 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7 ยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร 6 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีความสอดคล้องกันในแผนบูรณาการ ดังนี้



## ยุทธศาสตร์การพัฒนางองค์กร 6 ยุทธศาสตร์

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ประเด็นการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าว และการค้ามนุษย์ การป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ประเด็นการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ การขับเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การวิจัย และนวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การสร้างโอกาสเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ และการพัฒนา และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ** สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ กระทรวงฯ ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็น การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปฏิรูปกฎหมาย และพัฒนากระบวนการยุติธรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

8

กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

8.1 กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและ

ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

8.2 กลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประจำปี 2567

กลยุทธ์ที่ 1 ความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

9

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้





## บทที่ 3

# ทิศทางการพัฒนาองค์กร



การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน/ภายนอกของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

โรงเรียนปทุมพิทยาคมได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานภาพของ โรงเรียนโดยการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนปทุมพิทยาคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยการนำนโยบายสู่การปฏิบัติและสอดคล้องกับภาระงาน ทั้งในระดับประเทศและเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัญหาและความต้องการ ซึ่งสะท้อนสถานภาพของการขับเคลื่อนงานในปีงบประมาณต่อไปของโรงเรียนได้อย่างครอบคลุม และชัดเจนเป็นรูปธรรม สามารถพัฒนาการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องและตอบตัวชี้วัดได้ สรุปผลการวิเคราะห์ได้ ดังนี้

1. สรุปประเด็นการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนปทุมพิทยาคม (SWOT Analysis)

วิเคราะห์บริบทโรงเรียนปทุมพิทยาคม

(SWOT) สภาพภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีวัด และชุมชนใกล้เคียง โรงเรียน มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดึงดูดนักเรียน สามารถร่วมกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น</li> <li>2. ชุมชนมีผู้นำเข้มแข็ง ได้รับการดูแลรักษาความปลอดภัย</li> <li>3. ผู้เรียนอยู่ในพื้นที่บริการทางการศึกษาสูง</li> <li>4. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน</li> <li>5. ชุมชน/ผู้ปกครองให้การยอมรับในชื่อเสียงของสถานศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน</li> <li>6. นักเรียนมีโอกาสเข้าใช้อินเตอร์เน็ตทุกคน สามารถสืบค้นข้อมูลต่างๆได้อย่างหลากหลาย</li> <li>7. มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ครบ มีระบบอินเตอร์เน็ตที่ดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองโดยภาพรวมมีรายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการในครอบครัว การช่วยเหลือสังคมน้อย</li> <li>2. การประสานงานระหว่างหน่วยงานอาจมีความไม่ชัดเจนและคลาดเคลื่อน</li> <li>3. ปัญหาการหย่าร้างและยาเสพติดในชุมชน นักเรียนบางส่วนอยู่กับปู่ย่า ตายาย ขาดการดูแลใส่ใจอย่างใกล้ชิดจากผู้ปกครองส่งผลให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบขาดความมีวินัยในตนเอง</li> <li>4. ความต้องการด้านเทคโนโลยีใหม่ๆยังมีอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>





โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>8. นักเรียนมีโทรศัพท์ มีอุปกรณ์ที่สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>9. การสนับสนุนเงินทุนเพื่อการจัดการศึกษาจากชุมชน โรงเรียนผ่อนผันชำระค่าบำรุงการศึกษาในรายที่มีปัญหา</p> <p>10. เปิดโอกาสให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>5. การควบคุมการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตแบบสร้างสรรค์เป็นประโยชน์และไม่คุ้มค่าต่อการเรียนรู้</p> <p>6. ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจและ การใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสาร</p> <p>7. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่เน้นการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียน</p> <p>8. ปัญหารายได้ผู้ปกครองต่ำ และหนี้สินของผู้ปกครอง</p> <p>9. การระดมทุนเพื่อสนับสนุนด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา และผู้ปกครองมีสถานะทางเศรษฐกิจที่ไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่</p> <p>10. นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อปรับปรุง</p> <p>11. นโยบายเร่งด่วนจากต้นสังกัดส่งผลให้สถานศึกษาดำเนินการสนองนโยบายได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากมีงบประมาณไม่เพียงพอ /ผู้ปกครองและชุมชนขาดความตระหนักและยังไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษายังไม่เพียงพอ</p>



วิเคราะห์บริบทโรงเรียนปทุมพิทยาคม

(SWOT) สภาพภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรมีคุณภาพสูง</li> <li>2. มีนโยบายชัดเจน ส่งผลต่อการปฏิบัติตามแผนงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความน่าเชื่อถือ</li> <li>3. ระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างดี สามารถใช้ได้จริง และสามารถตรวจสอบได้</li> <li>4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องและเป็นไปตามนโยบายที่กำหนด</li> <li>5. มีการใช้ระบบดูแล เพื่อติดตามนักเรียน ส่งผลให้เกิดผลดี</li> <li>6. การพัฒนาผู้เรียนที่ดีทำให้ผู้เรียนมีความรู้และคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในบางส่วน มีโครงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>8. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่มีจิตอาสาในการทำงาน</li> <li>9. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</li> <li>10. สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนความหลากหลาย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นชุมชน</li> <li>11. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบพร้อมปฏิบัติงาน</li> <li>12. ครูปฏิบัติงานตรงสาขาวิชา มีความรู้ความสามารถ และมีประสิทธิภาพในภาระหน้าที่สูง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การบริหารงานบุคคลให้เหมาะกับงานที่มอบหมายยังมีการะงานที่ยังไม่สมดุล</li> <li>2. งานสนองนโยบายจากต้นสังกัดมีมากส่งผลต่อประสิทธิภาพครูในชั้นเรียน</li> <li>3. การลงปฏิบัติสู่นักเรียน ให้หลากหลายมากขึ้น นักเรียนลงมือทำมากขึ้น</li> <li>4. การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยองค์รวมทั้งหมดยังต้องให้ผู้เรียนพัฒนาด้วยวิธีที่หลากหลาย พัฒนาความคิดสร้างสรรค์</li> <li>5. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม</li> <li>6. หลักสูตรสถานศึกษายังไม่สอดคล้องกับบริบทสังคมโลกปัจจุบัน นร.ยังขาดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงเหตุผล และการทำงานร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังขาดทักษะการใช้ภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงได้ต่อไป</li> <li>7. บุคลากรยังขาดทักษะการสื่อสาร ภาษาดังประเทศ</li> <li>8. ภาระงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในบางครั้ง</li> <li>9. บุคลากรมีภาระงานมาก การกระจายงานให้บุคลากรยังไม่สอดคล้องกับความสามารถและภาระงานที่มีอยู่</li> </ol>

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>13. คุณครู และบุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ทำงานสอน และงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอน</p> <p>14. ครูมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมด้านทักษะทางวิชาการ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนที่ปรึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>15. มีแผนปฏิบัติการควบคุมกำกับการใช้งบประมาณ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้</p> <p>16. การขอใช้เงินงบประมาณ โครงการ/กิจกรรม เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ</p> <p>17. วัสดุอุปกรณ์ตรงกับความต้องการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพร้อม</p> <p>18. มีการส่งเสริมและจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>19. มีหนังสือแบบเรียน สื่อการเรียน วัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อนักเรียน</p> <p>20. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>21. มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม มีการนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นระบบ</p> <p>22. โรงเรียนส่งเสริมครู ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>23. มีคำสั่งมอบหมายงานและการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลบุตรหลานผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และช่องทางการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนมีความหลากหลาย</p>	<p>10. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอในบางโครงการที่จัดสำหรับนักเรียน</p> <p>11. เงินที่ได้รับจัดสรรบางโครงการ ไม่เพียงพอกับการดำเนินงานตามกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>12. การเบิกจ่ายยังไม่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพเพียงพอ</p> <p>13. วัสดุอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอทุกห้องขาดความรู้ การซ่อมบำรุง</p> <p>14. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังไม่เพียงพอต่อการใช้สื่อการเรียนโซเซียล</p> <p>15. บางห้องเรียนชำรุดทรุดโทรม ขาดวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อการสอนที่ทันสมัย</p> <p>16. ห้องสมุดยังไม่เอื้อต่อการสืบค้นและเรียนรู้ในยุคดิจิทัล บรรยากาศไม่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>17. การใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกัน และการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ต่อผู้ปกครองและชุมชนยังน้อย</p> <p>18. การนำผลของการประเมินโครงการมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องยังมีน้อยตลอดจนงบประมาณที่ได้รับยังไม่เพียงพอ</p> <p>19. การยอมรับในตัวบุคคลที่เป็นหัวหน้างาน</p> <p>20. ระบบสารสนเทศยังไม่พัฒนาให้สามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจในด้านการบริหารจัดการได้อย่างทันที</p>

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ตาราง 1 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.24	4.35	4.24	1.04	1.02	0.03
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.22	4.72	3.06	1.04	0.67	0.37
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.23	3.95	4.56	0.91	1.05	-0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politc = P)	0.13	4.26	3.82	0.55	0.50	0.06
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				3.54	3.24	0.31
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.15		

ตาราง 2 การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
		1-5	1-5			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1)	0.17	4.17	4.02	0.71	0.68	0.03
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.14	4.31	4.70	0.60	0.66	-0.05
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.16	4.56	4.45	0.73	0.71	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.12	2.90	0.00	0.35	0.00	0.35
5. ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.10	4.13	4.12	0.41	0.41	0.00
6. ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)	0.26	4.21	4.22	1.09	1.10	0.00
				3.90	3.56	0.33
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.17		



ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

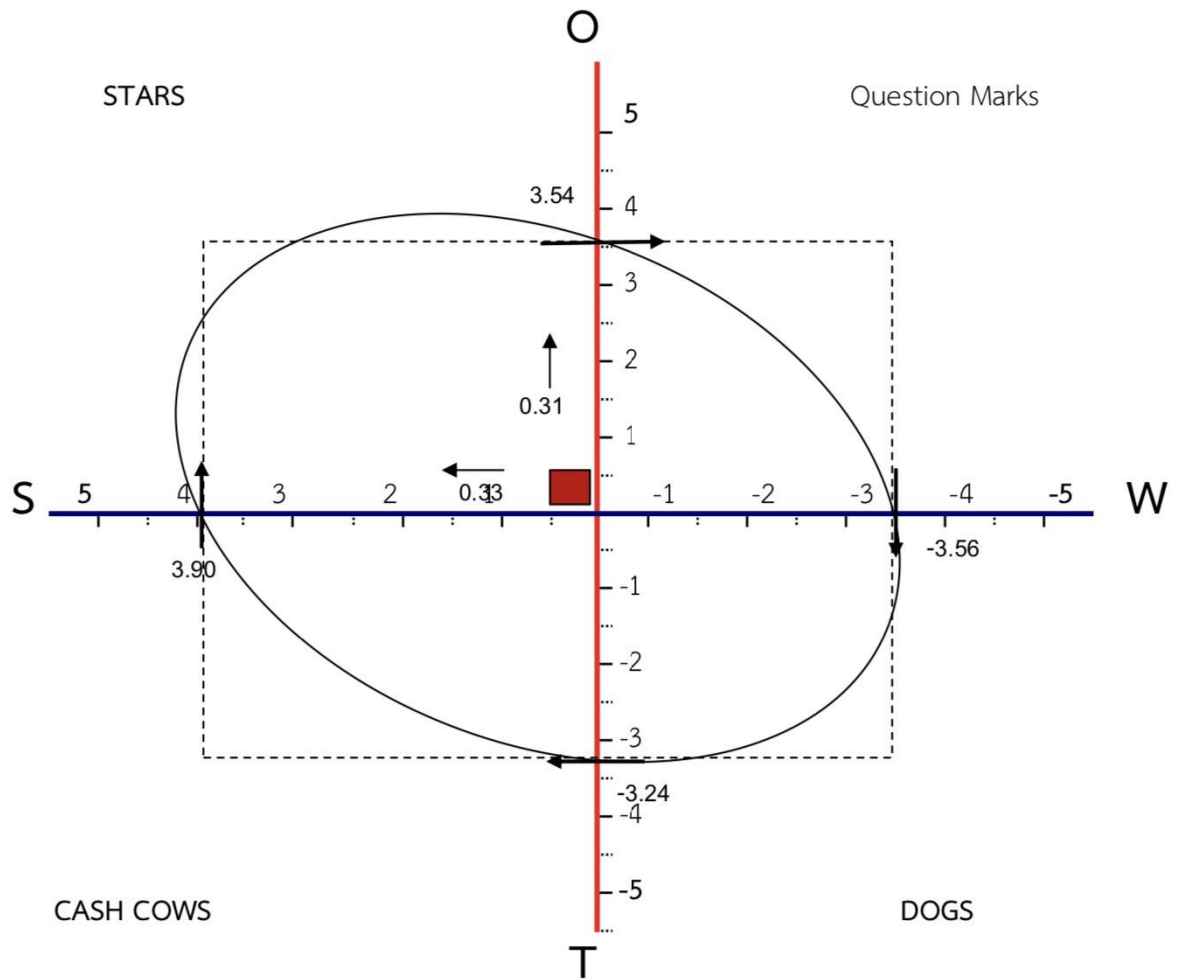
1. ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) และ ภายใน (2S4M)

ประเด็นตัวชี้วัดปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.03
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T )	0.37
3. ด้านเศรษฐกิจ ( Economic = E )	-0.14
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	0.06
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (2S4M)</b>	<b>0.31</b>

ประเด็นตัวชี้วัดสภาพแวดล้อมภายใน ( 2S4M )/ผลการประเมิน	
รายการปัจจัย	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure =S1 )	0.03
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2 )	-0.05
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	0.35
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3 )	0.00
6. ด้านการบริหารจัดการ ( Mannagement = M4 )	0.00
<b>สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)</b>	<b>0.33</b>



กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนปทุมพิทยาคม  
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT





### ทิศทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย รัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาเขตอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมหลัก สมรรถนะของโรงเรียน ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

จัดการศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี โอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ขกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผู้โลกอนาคต

#### พันธกิจของโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนา ขกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานสากล มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงทางสังคมผู้โลกอนาคตภายใต้ องค์กรความรู้ตามโครงการแนวพระราชดำริฯ
2. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ขกระดับสมรรถนะด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้อง กับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผู้โลกอนาคต
3. บริหาร จัดการ พัฒนา สถานศึกษาให้มี ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ กระบวนการ เสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่างองค์กร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย ที่สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมผู้โลกอนาคต



**เป้าประสงค์ของโรงเรียน (Goal)**

พัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษา มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และนำความรู้ตามแนวพระราชดำริฯใช้ในการดำรงชีวิต และพัฒนาสู่การศึกษาต่อและการอาชีพ

**ค่านิยมของโรงเรียน**

**“ PATUM – I T ”**

**P – Participation** การมีส่วนร่วม

**A – Achievement** ความสำเร็จ

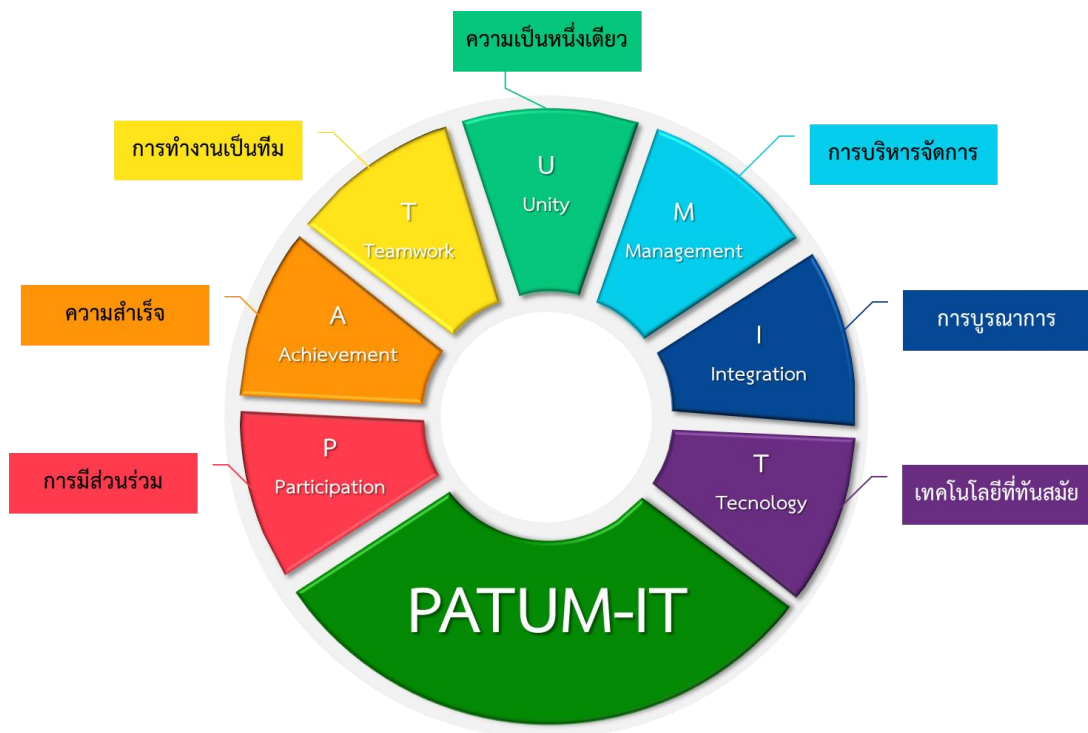
**T – Teamwork** การทำงานเป็นทีม

**U – Unity** ความเป็นหนึ่งเดียว

**M – Management** การบริหารจัดการ

**I – Integration** การบูรณาการ

**T – Tecnology** เทคโนโลยีที่ทันสมัย



ขั้นตอนการบริหารมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้น P : Participation** หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร เสียงสะท้อน นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ บริบทของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน
2. **ขั้น A : Achievement** หมายถึง ความสำเร็จ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ
3. **ขั้น T : Team Work** หมายถึง การทำงานเป็นทีม เป็นการตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. **ขั้น U : Unity** หมายถึง ความเป็นหนึ่งเดียว เป็นการกำหนดวิธีการขั้นตอนการดำเนินงานรวมทั้งการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. **ขั้น M : Management** หมายถึง การบริหารจัดการ เป็นการนำผลการดำเนินงานมาตรวจสอบ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และนำมาประยุกต์ใช้
6. **ขั้น I : Integration** หมายถึง การบูรณาการ เป็นการบูรณาการต่อยอดองค์ความรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลองค์ความรู้ไปยังงานต่าง ๆ
7. **ขั้น T : Technology** หมายถึง เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอข้อมูล และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ทันสมัย เป็น ปัจจุบัน

**กลยุทธ์การปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม**

1. **จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง** เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพและการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เป็นเอกภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. **สร้างความสามารถในการแข่งขัน** ศึกษา วิจัยบริบทของชุมชนและความต้องการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ของสังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
3. **พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดและพัฒนาคุณภาพการสอนและงานในหน้าที่
4. **สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา** ส่งเสริม พัฒนาและสร้างโอกาสทางการเข้าถึงคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
5. **สร้างคุณภาพชีวิตที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** นำโครงการพระราชดำริฯ จัด การศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถ ดำรงชีวิตในโลกอนาคต
6. **ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร** จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

**นโยบายพัฒนาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม**

**นโยบายที่ 1** พัฒนาศถานศึกษาระบบการดูแลด้านความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาพที่ดี ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

**นโยบายที่ 2** จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การแข่งขัน พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพ การเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาความเป็นสากล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาคูณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

**นโยบายที่ 3** ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปฏิบัติหน้าที่สร้างเครือข่ายและพัฒนา คุณภาพการศึกษา วิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาคูณภาพการศึกษา มีความรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ นำมาใช้พัฒนาคูณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง และเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

**นโยบายที่ 4** จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่คุณภาพและ ประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา



กลยุทธ์โรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ เสริมสร้างความมั่นคง และจัดการให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา และพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ
3. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ศึกษาวิจัย นำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพการเรียน
4. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
5. สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมประชาคมอาเซียนและโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อ มุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. จัดให้บริการการศึกษาให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และเกิดสมรรถนะ 5 ประการตามหลักสูตรกำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าถึงและแข่งขันทางการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพและเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาสูงขึ้น
3. บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติให้สูงขึ้น
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษานบนพื้นฐานการวิจัยมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรทางการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามนโยบาย ส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและความรุนแรง สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
6. สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2567

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์การพัฒนางาน 6 กลยุทธ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา อุบลราชธานี อำนาจเจริญ

กลยุทธ์ที่ 1 ความมั่นคง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ ประเด็นการแก้ไขปัญหาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าว และการค้ามนุษย์ การป้องกันปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยและนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ประเด็นการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และนวัตกรรม การพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน และพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล การพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ การขับเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก การพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การวิจัย และนวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคทางสังคม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 4 การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง การสร้างโอกาสเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ และการพัฒนา และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค





กลยุทธ์ที่ 5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ประเด็นการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและจัดการมลพิษและ สิ่งแวดล้อม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค

กลยุทธ์ที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์กระทรวงฯกระทรวงฯ ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประเด็น การส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปฏิรูป กฎหมายและพัฒนาระบบการยุติธรรม และการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค





## บทที่ 4

# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (2567 – 2570)

## ทิศทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

โรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนการปฏิรูปประเทศ นโยบาย รัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และค่านิยมหลัก สมรรถนะของโรงเรียน ดังนี้

### วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (Vision)

จัดการศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี โอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียมทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ยกระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่โลกอนาคต

### พันธกิจของโรงเรียน (Mission)

1. พัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้มีสมรรถนะเต็มศักยภาพ มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา มาตรฐานสากล มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต การเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่โลกอนาคตได้ องค์กรความรู้ตามโครงการแนวพระราชดำริฯ
2. พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย พัฒนาสมรรถนะ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ยกระดับสมรรถนะด้านวิชาการ การจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้อง กับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่โลกอนาคต
3. บริหาร จัดการ พัฒนา สถานศึกษาให้มี ห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ กระบวนการ เสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่างองค์กร ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย ที่สอดคล้องกับ นโยบาย มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานสากล และการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสู่โลกอนาคต

### เป้าประสงค์ของโรงเรียน (Goal)

พัฒนาผู้เรียนให้จบการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ มีภูมิคุ้มกัน มีความ ปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษา มีศักยภาพใน การศึกษาต่อ และนำความรู้ตามแนวพระราชดำริฯใช้ในการดำรงชีวิต และพัฒนาสู่การศึกษาต่อและการ อาชีพ

ค่านิยมของโรงเรียน

“ PATUM – I T ”

**P – Participation** การมีส่วนร่วม

**A – Achievement** ความสำเร็จ

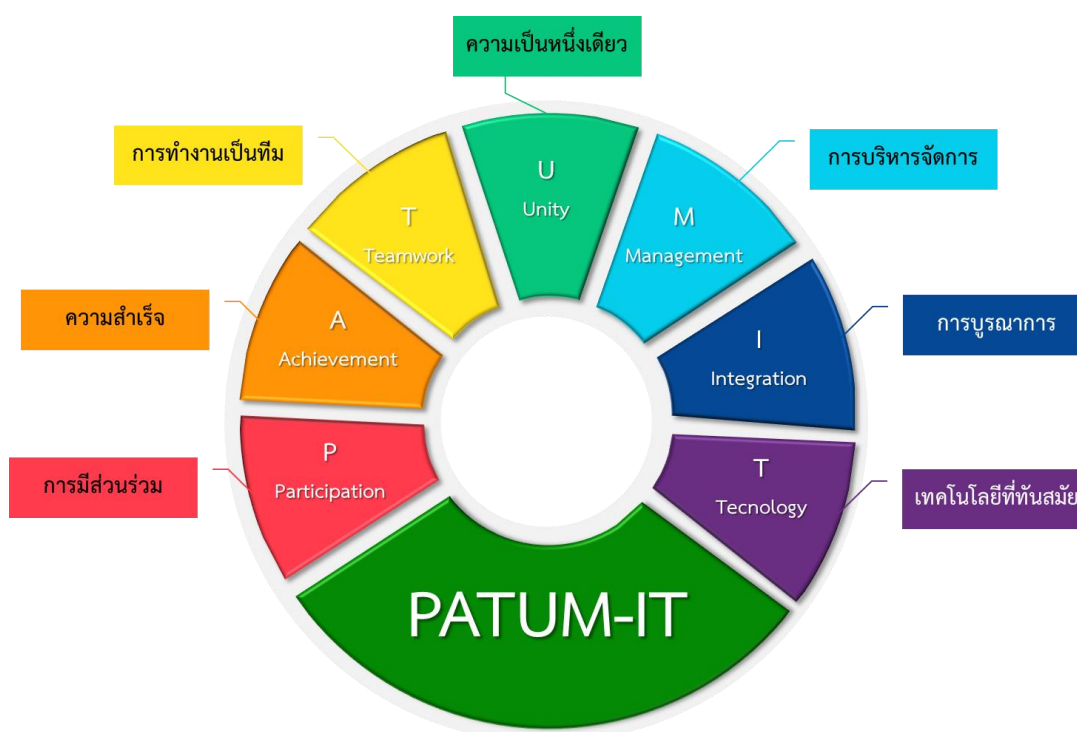
**T – Teamwork** การทำงานเป็นทีม

**U – Unity** ความเป็นหนึ่งเดียว

**M – Management** การบริหารจัดการ

**I – Integration** การบูรณาการ

**T – Tecnology** เทคโนโลยีที่ทันสมัย



ขั้นตอนการบริหารมี 7 ขั้นตอน ดังนี้

1. **ขั้น P : Participation** หมายถึง การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เป็นการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร เสียงสะท้อน นโยบาย ระเบียบ ข้อบังคับ บริบทของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน

2. **ขั้น A : Achievement** หมายถึง ความสำเร็จ เป็นการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ในการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จ



3. **ขั้น T : Team Work** หมายถึง การทำงานเป็นทีม เป็นการตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โดยนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. **ขั้น U : Unity** หมายถึง ความเป็นหนึ่งเดียว เป็นการกำหนดวิธีการขั้นตอนการดำเนินงานรวมทั้งการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

5. **ขั้น M : Management** หมายถึง การบริหารจัดการ เป็นการนำผลการดำเนินงานมาตรวจสอบเพื่อพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข และนำมาประยุกต์ใช้

6. **ขั้น I : Integration** หมายถึง การบูรณาการ เป็นการบูรณาการต่อยอดองค์ความรู้โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลองค์ความรู้ไปยังงานต่าง ๆ

7. **ขั้น T : Technology** หมายถึง เทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน การนำเสนอข้อมูล และมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ทันสมัย เป็น ปัจจุบัน

## กลยุทธ์การปฏิรูปการศึกษาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. **จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง** เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพและการเข้าถึงบริการการศึกษาที่เป็นเอกภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. **สร้างความสามารถในการแข่งขัน** ศึกษา วิจัยบริบทของชุมชนและความต้องการ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบท ความต้องการ ของสังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
3. **พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา** ให้มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ มาใช้ในการจัดและพัฒนาคุณภาพการสอนและงานในหน้าที่
4. **สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา** ส่งเสริม พัฒนาและสร้างโอกาสทางการเข้าถึงคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และนโยบายการศึกษาชาติ
5. **สร้างคุณภาพชีวิตที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** นำโครงการพระราชดำริฯ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ภูมิคุ้มกัน ความปลอดภัย เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถดำรงชีวิตในโลกอนาคต
6. **ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร** จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาคีรัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

## นโยบายพัฒนาของโรงเรียนปทุมพิทยาคม

**นโยบายที่ 1** พัฒนาสถานศึกษาระบบการดูแลด้านความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากภัยทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

**นโยบายที่ 2** จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง การแข่งขัน พัฒนา เสริมสร้างศักยภาพ การเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน และพัฒนาความเป็นสากล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและพัฒนาระบบการบริหารการศึกษา

**นโยบายที่ 3** ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปฏิบัติหน้าที่สร้างเครือข่ายและพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความรู้คณิตศาสตร์ นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ นำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

**นโยบายที่ 4** จัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่คุณภาพและประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา



## กลยุทธ์โรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ เสริมสร้างความมั่นคง และจัดการให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา และพัฒนา เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ
3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ศึกษาวิจัย นำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพการเรียน
4. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
5. สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างมีคุณภาพเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมประชาคมอาเซียนและ โรงเรียนมาตรฐานสากล
6. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อ มุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนปทุมพิทยาคม

1. จัดให้บริการการศึกษาให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน มีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และเกิดสมรรถนะ 5 ประการตามหลักสูตรกำหนด
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเข้าถึงและแข่งขันทางการศึกษา พัฒนาระบบการเรียนรู้สอดคล้องกับศักยภาพและเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้ผู้เรียนจบหลักสูตรตามระยะเวลาสูงขึ้น
3. บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัลภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ผลการทดสอบการศึกษาแห่งชาติให้สูงขึ้น
4. พัฒนาคุณภาพการศึกษายบนพื้นฐานการวิจัยมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยบุคลากรทางการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
5. เสริมสร้างความเข้มแข็ง ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามนโยบาย ส่งเสริมพัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และพร้อมรับมือกับภัยคุกคามและความรุนแรง สามารถดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียง
6. สถานศึกษาบริหารจัดการเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยการสร้างเครือข่ายองค์กร ภาครัฐ เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน มีระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ





## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)**

**1. วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ( Key STRATEGIC OBJECTIVES**

โรงเรียนได้พิจารณาวิสัยทัศน์ เป้าหมายเป็นตัวกำหนดวัตถุประสงค์ตามที่ระบบไว้ในแผนกลยุทธ์ 4 ปี (2567-2570) ทำให้มั่นใจว่าวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่กำหนด ได้ตอบสนองความท้าทายความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ โอกาสในการสร้างนวัตกรรมในการที่จะให้บริการทางการศึกษาแก่บุคคลภายในและภายนอก ที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะหลัก ทำให้เกิดความสมดุล ทั้งในตัวผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ดังตารางต่อไปนี้

**ตาราง 1 แสดงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ โครงการ เป้าประสงค์ และกรอบเวลา**

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ			
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ 2. โครงการวัดผลประเมินผล 3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. โครงการแนะแนว	หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ	ปี 2567-2570
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 7. โครงการห้องเรียนพิเศษ 8. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ 9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ได้รับจัดสรรงบประมาณจก สพฐ.งบเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 11. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 12. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 13. โครงการโรงเรียนสุจริต	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมสร้างความมั่นคง มี การบริการ การศึกษา ภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสามารถในการแข่งขัน			
2. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ</li> <li>2. โครงการวัดผลประเมินผล</li> <li>3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน</li> <li>4. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>5. โครงการแนะแนว</li> <li>6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่</li> <li>7. โครงการห้องเรียนพิเศษ</li> <li>8. โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬา</li> </ol>	นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ  นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	ปี 2567-2570

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา			
3. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ศึกษาวิจัย นำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษพัฒนาคุณภาพการเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>2. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>4. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้</li> <li>5. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้</li> <li>6. โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ol>	บุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปี 2567-2570

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
1. จัดการศึกษา เพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย</li> <li>2. โครงการเยี่ยมบ้าน</li> <li>3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน</li> <li>4. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน</li> <li>5. โครงการวิถีพุทธแบบพอเพียง</li> <li>6. โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</li> <li>7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>8. โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)</li> <li>9. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>10. โครงการ โรงเรียนสุจริต</li> </ol>	ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล	ปี 2567-2570
วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบ ระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
1. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. โครงการพิเศษ โรงเรียนสีขาว</li> <li>3. โครงการพิเศษ To be number one</li> <li>4. โครงการพิเศษค่านิยม 12 ประการ</li> <li>5. โครงการ พิเศษ โรงเรียนมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม</li> <li>6. โครงการพิเศษโรงเรียนวิถีพุทธ</li> <li>7. โครงการพิเศษ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม</li> <li>8. โครงการสวนพฤกษศาสตร์</li> <li>9. โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)</li> <li>10. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</li> </ol>	นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สู่สังคม ประชาคมอาเซียนและได้มาตรฐานสากล	ปี 2567-2570



วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ	เป้าประสงค์	กรอบระยะเวลา
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล			
สร้างความเข้มแข็งในการจัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพและส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. โครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>2. โครงการทัศนศึกษาคุณงามพัฒนาวิชาชีพ</li> <li>3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>4. โครงการพัฒนาระบบการเงิน</li> <li>5. โครงการการบริหารงานการเงินและพัสดุ</li> <li>6. โครงการพัฒนางานพัสดุ</li> <li>7. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ได้รับจัดสรรงบจาก สพฐ. งบเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน)</li> <li>8. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน</li> <li>9. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ</li> <li>10. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</li> <li>11. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)</li> </ol>	มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	ปี 2567-2570

## 2. การพิจารณาวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES Considerations)

กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี 2567-2570 ตามแผนภาพแสดงการเชื่อมโยงการบริหารจัดการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางการศึกษา การบริหารความเสี่ยง กับกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการนำปัจจัยเสี่ยงของโรงเรียนเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 2 มีการรวบรวมข้อมูล และขั้นตอนที่ 3 โรงเรียนมีการนำข้อมูลที่สำคัญๆ เช่น ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญ เพื่อมาทำการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

กำหนดการทำทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) และความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage)

จากกระบวนการจัดทำแผนฯ ซึ่งสามารถระบุจุดประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 ข้อ รวมถึงผลการวิเคราะห์ SWOT พบว่าโอกาสที่สำคัญของโรงเรียน มี 4 ประเด็น เช่น สถานศึกษามีคณะ กรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ให้ความสนใจพัฒนาคุณภาพการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ชุมชนเข้มแข็ง เครือข่ายมีประสิทธิภาพ โอกาสและความท้าทาย ดังกล่าว มีผลกระทบต่อโรงเรียน ทั้งในระยะสั้นและระยะยาวในแต่ละประเด็นอย่างชัดเจน รวมถึงการตรวจทานความสมดุล ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์กับโอกาสความท้าทาย มีความสมดุลและครอบคลุม ดังตารางต่อไปนี้



**ตาราง 2** แสดงความสมดุล ระหว่างวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์กับ โอกาสและความท้าทาย

กลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โอกาสและความท้าทาย
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. สร้างความสามารถในการแข่งขัน	1. พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา 2. พัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 2. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ นวัตกรรม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพและมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
4. สร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษา	1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	นักเรียนได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คู่สังคมสมประชาคมอาเซียนและได้มาตรฐานสากล



6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตาม	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
-------------------------------------	---	---------------------------------------

กลุ่มบริหารงาน และงานที่เกี่ยวข้องทุกงาน ได้ดำเนินการตามขั้นตอน กระบวนการ จัดทำแผนกลยุทธ์ เป็นประจำทุกปี ซึ่งสามารถกำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และกลยุทธ์ที่สัมพันธ์กับ โอกาสและความท้าทาย โดยจัดให้มีการระดมสมอง จากคณะครู ผู้บริหาร ทั้งหมดของโรงเรียน และมี ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เพื่อร่วมกันพิจารณา ถัดกรองตามความเหมาะสม รวมทั้งได้เสนอผ่านคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงทำให้มั่นใจว่า วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 8 ข้อ กลยุทธ์ทั้ง 6 กลยุทธ์ มีความ สอดคล้องสมดุลงดตารางที่ 2 โรงเรียนได้กำหนดสร้างความมั่นใจที่จะให้วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ได้ ตอบสนองต่อกลยุทธ์ เป้าประสงค์ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดสมรรถนะหลักของโรงเรียน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่สากล 2) บุคลากรมุ่งพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียน ประสานเครือข่าย สร้างความร่วมมือทางการศึกษา ปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับผู้เรียน และความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีเป้าหมายและค่านิยมร่วมกัน จึงทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งมี กลยุทธ์ที่สำคัญเพื่อเอาชนะความท้าทายสำหรับผู้เรียน ได้แก่ การจัดโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน การจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ เข้มแข็ง สร้างความอบอุ่น และปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร สำหรับบุคลากรมีการสร้างทีมงาน ที่เข้มแข็ง และสร้างผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นในโรงเรียน มีบรรยากาศทำงานแบบกัลยาณมิตร สมัครงานสามัคคีกันบนพื้นฐานการทำงานแบบสามัคคี วิพากษ์ และใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร จัดการภายในโรงเรียน มีการสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีการกำหนด บทบาทหน้าที่ของบุคลากรของโรงเรียนให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และมีความชัดเจนในการะงาน พร้อมทั้งสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของภาระงาน และความเข้าใจในการดำเนินงาน

สำหรับความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญ ในการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย มีสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นประชาธิปไตยและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมและประสบการณ์ในการทำงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่เน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุมชนเข้มแข็งและมีความพร้อม

ในการวางแผนการทำงานเพื่อกำหนดสมรรถนะหลัก ความท้าทายเชิงกลยุทธ์และความได้เปรียบ กลยุทธ์นั้น โรงเรียนได้วางกรอบระยะเวลาในการวางแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวมีการตรวจสอบ กำกับ



ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการทุกงานว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและ เป็นไปตามกำหนดเวลาที่ได้วางไว้หรือไม่ พร้อมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เป็น ระยะเวลาเพื่อสรุปผลและหาข้อค้นพบ ปัญหา/อุปสรรคต่างๆ ในการทำงานและนำผลการประเมินมาใช้เพื่อ พัฒนางานต่อไป

โรงเรียนได้ทำการวิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค (SWOT) ของโรงเรียนเพื่อ กำหนดควิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้ตัวแทนของผู้เรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และ ตัวแทนชุมชนที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา ตามความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยพัฒนาปรับปรุงระบบการจัดการ และจัดซื้อหนังสือไว้ในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าพร้อมทั้งจัดหาระบบ ICT เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีการวิเคราะห์หลักสูตรโดยครูและใช้หลักสูตรใน การจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

ความยั่งยืนของโรงเรียนในระยะยาวรวมถึงสมรรถนะหลักที่จำเป็นของโรงเรียน ได้แก่ การที่ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ประจักษ์ต่อชุมชน มีการทำงานเป็นที่อย่างเข้มแข็ง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรเป็นอย่างดี ผู้บริหารบริหารงานจัดการ โรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governmace) และมีบรรยากาศในการทำงานแบบกัลยาณมิตร ให้เกียรติซึ่งกันและกัน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ และร่วมแก้ปัญหา มีการแบ่งงานในหน้าที่ตาม ความรู้ ความสามารถ และตามวิชาเอก พร้อมทั้งมีการติดตามผล ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุน ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปีการศึกษา			
				2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ  มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน  เสริมสร้างความมั่นคง มีการบริการการศึกษา	1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ 2. โครงการวัดผลประเมินผล 3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน 4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. โครงการแนะแนว 6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ 7. โครงการห้องเรียนพิเศษ 8. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา  ร้อยละของความพึงพอใจของผู้เรียนในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุนหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้มี	87	90	92	95

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



<p>ภายใต้การ ปกครองใน ระบอบ ประชาธิปไตย โดยมี พระมหากษัตริย์ เป็นประมุข</p>	<p>9. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ได้รับจัดสรรงบจาก สพฐ.งบเงินอุดหนุน รายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 11. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 12. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 13. โครงการโรงเรียนสุจริต</p>	<p>คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>				
---	--	---	--	--	--	--

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



### กลยุทธ์ที่ 2 จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความ เป็นเลิศทาง วิชาการ  2. นักเรียนมี คุณลักษณะของ ผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21	1. โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ และส่งเสริมกิจกรรมทางวิชาการ 2. โครงการวัดผลประเมินผล 3. โครงการการจัดกิจกรรมห้องสมุด โรงเรียน 4. โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5. โครงการแนะแนว 6. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ 7. โครงการห้องเรียนพิเศษ 8. โครงการพัฒนาทักษะทางกีฬา	ร้อยละของความพึงพอใจของ ผู้เรียนในหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้  ร้อยละความสำเร็จของ โครงการ/กิจกรรมที่สนับสนุน หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน	87	90	92	95	บริหาร งานวิชาการ

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ มีความเชี่ยวชาญในการใช้สื่อ นวัตกรรม	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ	1. โครงการนิเทศภายใน	ร้อยละของครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ใช้นวัตกรรมและกระบวนการวิจัยในการพัฒนาผู้เรียน	92	95	97	100	บริหารงาน วิชาการ
		2. โครงการผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้						
		3. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ						
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการนำสื่อและนวัตกรรมมาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	และมีรูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ และสามารถจัดการศึกษาได้หลากหลาย มีความรู้และนำเทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาอังกฤษพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4. โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	92	95	97	100	บริหารงาน บุคคลและ งบประมาณ
		5. โครงการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ						
		6. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาวิชาชีพ						
		7. โครงการสร้างขวัญกำลังใจ	ร้อยละความสำเร็จของโครงการ	92	95	97	100	บริหารงาน ทั่วไป
		8. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม						
		9. โครงการกีฬาสัมพันธ์ครูและกีฬาภายในโรงเรียน	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน					
		10. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ						

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



### กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษานำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย 2. โครงการเยี่ยมบ้าน 3. โครงการส่งเสริมกิจกรรมภายในโรงเรียน 4. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน 5. โครงการวิถีพุทธแบบพอเพียง 6. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ 7. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 8. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school) 9. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ 10. โครงการโรงเรียนสุจริต	ร้อยละความสำเร็จของโครงการ           ร้อยละความพึงพอใจของผู้เรียน	92	95	97	100	บริหารกิจการ  นักเรียน  บริหารงาน  ทั่วไป



## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



### กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย/ปีการศึกษา				ผู้รับผิดชอบ
				2567	2568	2569	2570	
1. สร้างความเข้มแข็งในการจัดการบริหารสถานศึกษาเชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาลเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ  2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	1. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	1. โครงการพัฒนานุเคราะห์ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2. โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาวิชาชีพ 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม 4. โครงการพัฒนาระบบการเงิน 5. โครงการการบริหารงานการเงินและพัสดุ 6. โครงการพัฒนางานพัสดุ 7. โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ (ได้รับจัดสรรงบจาก สพฐ. งบเงินอุดหนุนรายการค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน) 8. โครงการปรับปรุงระบบสารสนเทศ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา	92	95	97	100	บริหารงานบุคคลและงบประมาณ

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



	9. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน 10. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม 11. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste school)	ร้อยละความสำเร็จของ โครงการ	92	95	97	100	บริหารงาน ทั่วไป
--	--	--------------------------------	----	----	----	-----	---------------------





คำเป้าหมายตามคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ระหว่างปีการศึกษา 2563 - 2566

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 66	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 67-70	กลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							<b>กลยุทธ์ที่ 2</b> พัฒนาและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทางการศึกษา และพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ  <b>กลยุทธ์ที่ 4</b> จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	91	92	95	97	100	96	
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	91	92	95	97	100	96	
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	91	92	95	97	100	96	
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	91	92	95	97	100	96	
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	91	92	95	97	100	96	
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	91	92	95	97	100	96	

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน ปี 66	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 67-70	กลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
	1.2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							<b>กลยุทธ์ที่ 1</b> เสริมสร้างความมั่นคง และจัดการให้บริการการศึกษาภายใต้การปกครองในระบบประชาธิปไตย โดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์  <b>กลยุทธ์ที่ 5</b> สร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมประชาคมอาเซียนและโรงเรียนมาตรฐานสากล
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	96	92	95	97	100	98	
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	96	92	95	97	100	98	
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	96	92	95	97	100	98	
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	96	92	95	97	100	98	

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 66	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 67-70	กลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	96	92	95	97	100	98	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรทาง การศึกษา ให้สามารถจัดการ เรียนรู้ได้หลากหลาย ศึกษา วิจัย นำ เทคโนโลยี ดิจิทัล ภาษาอังกฤษ พัฒนาคุณภาพการ เรียน กลยุทธ์ที่ 6 สร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการบริหารสถานศึกษา เชิงคุณภาพบนหลักธรรมาภิบาล เพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และส่งเสริม การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	96	92	95	97	100	98	
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	96	92	95	97	100	98	
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	96	92	95	97	100	98	
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	96	92	95	97	100	98	
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	96	92	95	97	100	98	

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ มาตรฐานการศึกษา	ตัวชี้วัด	ข้อมูล พื้นฐาน ปี 66	ค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด				ปี 67-70	กลยุทธ์
			ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	96	92	95	97	100	98	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาและสร้างโอกาสใน การเข้าถึงการศึกษา การแข่งขันทาง การศึกษา และพัฒนาเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพ กระบวนการเรียนรู้ สร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันที่ สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคม และชาติ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	96	92	95	97	100	98	
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	96	92	95	97	100	98	
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	96	92	95	97	100	98	
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	96	92	95	97	100	98	

## แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนปทุมพิทยาคม



เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม



## บทที่ 5

# แผนการควบคุม กำกับติดตาม



## แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

### การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

#### 1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด คำนิยาม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิถีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล





## 2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สัจจกตัญญูและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ



ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์

โรงเรียนปทุมพิทยาคม

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ





# ภาคผนวก

## ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนปทุมพิทยาคม





ระเบียบโรงเรียนปทุมพิทยาคม

ว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการโรงเรียน พุทธศักราช 2567

เพื่อให้การบริหารราชการโรงเรียนปทุมพิทยาคม ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียน ตามแนวทางของโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจและโรงเรียน นิตินุคคล ใน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช 2545 และ(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช 2553 อย่างเป็นระบบที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ในการจัดตั้ง โรงเรียน สอดคล้องกับภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จึงกำหนดระเบียบบริหารราชการโรงเรียนขามแก่นนคร พุทธศักราช 2556 ไว้ดังนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบริหารราชการโรงเรียนปทุมพิทยาคม พุทธศักราช 2563”

ข้อ 2. ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ นับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้เป็นต้นไป

ข้อ 3. ให้ยกเลิกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้ว หรือ ซึ่งขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ 4. ในระเบียบนี้

“โรงเรียน” หมายถึง โรงเรียนปทุมพิทยาคม

“ผู้บริหารโรงเรียน” หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม

“รองผู้อำนวยการโรงเรียน” หมายถึง รองผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม ได้แก่ ข้าราชการครูที่ดำรง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

“หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน” หมายถึง ข้าราชการครูที่โรงเรียนแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ช่วย บริหารงานตามโครงการการบริหารงานโรงเรียน

“ฝ่ายบริหารโรงเรียน” หมายถึง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนปทุมพิทยาคม ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน, รองผู้อำนวยการโรงเรียน, หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน, ตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ



“ข้าราชการครู” หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนปทุมพิทยาคม

“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน ขามแก่นนคร ประกอบด้วย บุคคล อำนวยการหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดไว้ในมาตรา 38 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 26 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช 2547

ข้อ 5. ให้มีหน่วยงานที่ปรึกษาและสนับสนุนการบริหารโรงเรียน 3 หน่วยงาน ดังนี้

5.1 คณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน ประกอบด้วย บุคคลทั่วไป จำนวนตามที่ฝ่ายบริหาร โรงเรียนเห็นสมควรเสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียนแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาโรงเรียน มีหน้าที่ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะต่างๆ ในการบริหารโรงเรียน

5.2 ชมรม หรือ สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนปทุมพิทยาคม มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรมหรือสมาคม

5.3 ชมรมหรือสมาคมศิษย์เก่าปทุมพิทยาคม มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับของชมรม หรือสมาคม หรือมูลนิธิ

ข้อ 6. ให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนขึ้นคณะหนึ่ง ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนคนหนึ่ง เป็นรองประธานกรรมการ

รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มงานทุกคนเป็นกรรมการ

ผู้แทนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นกรรมการสองคน

เลขานุการโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ

ผู้ช่วยเลขานุการโรงเรียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การแก้ปัญหาด้านการบริหาร การกำหนดแนวทางประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการนิเทศ ติดตาม ผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียน ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตาม ภารกิจและนโยบายของโรงเรียน

ข้อ 7. ให้มีโครงสร้างหน่วยงานหลักตามสายงานบริหารโรงเรียน จำนวน 4 หน่วยงานหลัก เรียกว่า “กลุ่ม” โดยให้รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการที่โรงเรียนมอบหมาย ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการบริหารงาน กลุ่ม โดยเรียกชื่อตำแหน่งตามด้วยชื่อกลุ่มนั้นๆ มีหน้าที่บริหารงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินไปด้วย



ความเรียบร้อยตามภารกิจที่กำหนดตามระเบียบของทางราชการ และตามนโยบายของโรงเรียน โดยให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มงาน เพื่อช่วยเหลือผู้อำนวยการกลุ่มในการบริหารงาน กลุ่มนั้นๆ ขึ้นอย่างน้อยกลุ่มละ 1 คน แต่ละกลุ่มกำหนดให้มีหน่วยงานรอง หน่วยงานรองเรียกว่า งาน ให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นทำหน้าที่เป็นหัวหน้าหน่วยงานรองละ 1 คน มีหน้าที่วางแผนดำเนินงาน ประเมินผล และควบคุมดูแลการปฏิบัติงานตามพรณนางานของหน่วยงานรองนั้นๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หน่วยงานรองเหล่านี้กำหนดแบ่งหน่วยงานย่อยต่อไปตามความเหมาะสม โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของกลุ่มนั้นๆ และให้แต่งตั้งข้าราชการครูขึ้นรับผิดชอบหน่วยงานย่อยอย่างน้อยหน่วยงานย่อยละ 1 คน กำหนดชื่อเรียก หน่วยงานหลัก “กลุ่ม” และหน่วยงานรอง “งาน” ดังนี้

7.1 กลุ่มงานบริหารบุคคลและงบประมาณ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

7.1.1 งานบริหารงานบุคคล

7.1.2 งานวางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่งสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การปรับเปลี่ยน

ตำแหน่ง การย้าย

7.1.3 งานประเมินผลการปฏิบัติงาน เลื่อนเงินเดือนและค่าจ้าง

7.1.4 งานพัฒนาบุคลากรและมาตรฐานวิชาชีพ

7.1.5 งานวินัยและรักษาวินัย และการลาของบุคลากร

7.1.6 งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และทะเบียนประวัติ

7.1.7 งานธุรการและสารบรรณ

7.1.8 งานแผนงาน

7.1.9 งานจัดทำและเสนองบประมาณ

7.1.10 งานบริหารการเงิน

7.1.11 งานรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

7.1.12 งานตรวจสอบและรายงานการใช้จ่าย

7.1.13 งานระดมทรัพยากรทางการศึกษาและการระดมทุนการศึกษา

7.1.14 งานบริหารพัสดุและทรัพย์สิน

7.1.15 งานจัดระบบควบคุมภายใน

7.1.16 งานสารสนเทศ

7.1.17 งานตามนโยบายกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ





- 7.2 กลุ่มงานบริหารวิชาการ กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
  - 7.2.1 งานบริหารวิชาการ
  - 7.2.2 งานวางแผนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
  - 7.2.3 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
  - 7.2.4 งานวัดผลประเมินผล เทียบโอนผล และพัฒนาการศึกษา
  - 7.2.5 งานทะเบียนนักเรียน
  - 7.2.6 งานพัฒนา และส่งเสริมวิชาการและทัศนศึกษา
  - 7.2.7 งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
  - 7.2.8 งานกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
  - 7.2.9 งานนิเทศการศึกษา
  - 7.2.10 งานแนะแนวการศึกษาและกองทุนกู้ยืม
  - 7.2.11 งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้
  - 7.2.12 งานห้องเรียนคุณภาพ (ห้องเรียนพิเศษ)
  - 7.2.13 งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  - 7.2.14 งานโครงการพิเศษ
  - 7.2.15 งานประเมินผลการดำเนินงานฯ
- 7.3 กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่
  - 7.3.1 งานบริหารกิจการนักเรียน
  - 7.3.2 งานส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์
  - 7.3.3 งานส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัยนักเรียน
  - 7.3.4 งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสถานนักเรียน
  - 7.3.5 งานป้องกันและต่อต้านยาเสพติด
  - 7.3.6 งานกิจกรรมนักเรียน
  - 7.3.7 งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - 7.3.8 งานประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน





7.4 กลุ่มงานบริหารทั่วไป กำหนดให้แบ่งหน่วยงานรอง ได้แก่

7.4.1 งานบริหารงานทั่วไป

7.4.2 งานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน งานสร้างความสัมพันธ์และภาคีเครือข่าย

7.4.3 งานรับและให้การส่งเสริมสนับสนุนประสานงาน บริการชุมชนและหน่วยงานอื่น

7.4.4 งานเวรยามรักษาความปลอดภัย

7.4.5 งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

7.4.6 งานบริหารและพัฒนาองค์กร

7.4.7 งานยานพาหนะ

7.4.8 งานประชาสัมพันธ์

7.4.9 งานอนามัยและโภชนาการ สวัสดิการร้านค้าโรงเรียน

7.4.10 งานโสตทัศนศึกษา

7.4.11 งานประเมินผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานทั่วไป

กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารกลุ่มต่างๆ ขึ้นทุกกลุ่มมีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของหัวหน้ากลุ่ม ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของกลุ่มให้เป็นไปตามภารกิจ และนโยบายของโรงเรียน ติดตามผล ประเมินผล และสนับสนุนการปฏิบัติงานภายในกลุ่มนั้นๆ ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำหน้าที่ เป็น ประธานกรรมการ
- หัวหน้างานทุกงานในกลุ่มนั้นๆ เป็น รองประธานกรรมการ
- ข้าราชการครู (จำนวนตามความเหมาะสม) เป็น กรรมการ
- ข้าราชการครูที่ได้รับแต่งตั้ง จำนวน 1 คน เป็น กรรมการและเลขานุการ

ข้อ 8. กำหนดให้มีกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนขึ้นตามโครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อช่วยเหลือฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในการประสานงานกับบุคลากรด้านวิชาการ และด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นภารกิจหลักของโรงเรียน โดยให้โรงเรียน พิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู 1 คน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีวิชาเอกตรงตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้นั้นๆ และปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนปทุมพิทยาคม มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี ขึ้นทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเรียกชื่อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อยู่ในตำแหน่งคราวละ 3 ปีการศึกษา โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกรรมการบริหารของกลุ่มวิชาการโดยตำแหน่ง





ข้อ 9. กำหนดให้จัดระบบการบริหารงานวิชาการและกิจการนักเรียนในลักษณะ ระดับชั้น ที่ยึดหลักการบริหารและการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยแต่งตั้งหัวหน้า ระดับชั้นขึ้นระดับชั้นละ 1 คน จากข้าราชการครูที่สอนในระดับชั้นนั้นๆ ให้รับผิดชอบในการบริหารงาน กิจการนักเรียน และแต่งตั้งรองหัวหน้าระดับชั้นขึ้นระดับละ 1 คน เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือหัวหน้าระดับ ชั้นในการบริหารงานระดับชั้น หัวหน้าระดับชั้นและรองหัวหน้าระดับชั้นอยู่ในตำแหน่งคราวละ 3 ปี การศึกษา โดยแต่งตั้งจากผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และปฏิบัติงานที่โรงเรียนปทุมพิทยาค มมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี กำหนดให้หัวหน้าระดับชั้นทุกระดับชั้นเป็นกรรมการบริหารของกลุ่มกิจการ นักเรียนโดยตำแหน่ง

ข้อ 10. ให้ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มร่วมกับคณะกรรมการบริหารกลุ่มจัดทำ คู่มือการ ปฏิบัติงานพรรณนางาน นโยบายการปฏิบัติงานและระเบียบการปฏิบัติงานตามสายงานในกลุ่ม โดยไม่ขัด ต่อระเบียบของทางราชการ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารโรงเรียน แล้วจึงประกาศใช้เป็น คู่มือปฏิบัติงานของกลุ่มนั้นๆ

ข้อ 11. ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนร่วมกันกำหนดระบบ วิธีและจัดทำแบบรายงานผลการ ปฏิบัติงานและแบบประเมินผลการปฏิบัติงานขึ้น ทั้งแบบประเมินบุคคลและแบบประเมินผลงาน ตามสายงาน บริหารโรงเรียนขามแก่นนคร ตลอดจนแบบรายงานและประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี แล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ และควบคุมให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน และการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

ข้อ 12. การแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนขึ้นทำหน้าที่ต่างๆ ตามสายงานบริหารโรงเรียนให้อยู่ในดุลย พินิจของผู้บริหารโรงเรียน ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งจะพ้นจากความรับผิดชอบตามหน้าที่ต่างๆ ได้ เมื่อพ้นจากสภาพ การเป็นข้าราชการครูของโรงเรียนปทุมพิทยาคม หรือได้รับอนุญาตหรือมีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษรจาก ผู้บริหารโรงเรียน ให้พ้นจากหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้ง

ข้อ 13. ให้ผู้บริหาร โรงเรียนปทุมพิทยาคม เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 พฤษภาคม 2567



(นางจรรยา นงจรรยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมพิทยาคม





คณะผู้จัดทำ

1. นายจิรายุทธ อักษรพิมพ์	ผู้อำนวยการ โรงเรียนปทุมพิทยาคม	ประธานกรรมการ
2. นางเพชร กิติศรีวรพันธุ์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียนปทุมพิทยาคม	รองประธานกรรมการ
3. นางชิตกมล รัฐเสรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ	กรรมการ
4. นางวชิราภรณ์ ศรีดาโคตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	กรรมการ
5. นายคณัย กัณฑ์รักษ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
6. นายวิบูลย์ สารสิทธิธรรม	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
7. นางนันทกา คลบัดชา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
6. นางสาวปาริณีย์ ชารีแก้ว	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา	กรรมการ
7. นายวรราชย์ โคตรมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
8. นางวันเพ็ญ ชาวทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
9. นางวลัยพร เชื้อตาแสง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	กรรมการ
10. นายสุพจน์ โสภภาพ	หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
11. นายวิษณุ แสงชาติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
12. นางสาวพินทุสร สังคมโนเวช	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	กรรมการ
13. นางสาวดรรชนี ดอกดวง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์	กรรมการ
14. นางสุชาดา กิจเกียรติ์	หัวหน้างานบุคคล	กรรมการ
15. นางสาวจิตอนงค์ แก้วมีศรี	งานพัสดุ	กรรมการ
16. นางจิตติมากร สุขศรี	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
17. นางสาวจุมพร วงษาหล้า	งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นางอรวรรณ ศิลา	งานแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางสาวพรรณศิลป์ บุญสุข	งานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

